

Kwintijn

OPENBARE BASISCHOOL



SCHOOLGIDS 2024-2025



Welkom

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van OBS Kwintijn. In deze schoolgids leest u wat onze school uniek maakt, hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat wij voor u en uw kind(eren) kunnen betekenen. Deze gids is zowel voor ouders/ verzorgers van huidige leerlingen als voor ouders die nog op zoek zijn naar de perfecte school voor hun kind. Bent u op zoek naar een school voor uw kind? Maak dan gerust een afspraak voor een bezoek aan OBS Kwintijn. Wij verwelkomen u graag in ons moderne schoolgebouw in de Merenwijk in Leiden-Noord.

OBS Kwintijn is een ambitieuze school waar we veel waarde hechten aan onze openbare identiteit. We staan voor vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ons doel is om te verbinden. We staan open voor iedereen en respecteren ieders mening en achtergrond. Onze ambitie is om te verbinden; met samenwerkingspartners (in en buiten de wijk) en ouders werken wij aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij streven ernaar dat onze leerlingen de school verlaten als gelukkige, zelfverzekerde jongeren met een schat aan kennis, vaardigheden en ervaringen. Ze zijn niet alleen verantwoordelijk voor zichzelf, maar ook voor hun omgeving en hun rol in de wereld. Ons nieuwe schoolgebouw biedt alle mogelijkheden en kansen om een omgeving te creëren voor optimale groei van de leerlingen.

In deze schoolgids leest u alles over onze waarden en principes, de organisatie van ons onderwijs, de methodes die wij gebruiken en wat u van ons mag verwachten. We beschrijven ook wat we van u als ouder verwachten, zodat we samen kunnen werken aan het beste voor uw kind. Kortom, u krijgt een goede indruk van de manier waarop de school nu werkt en ook een beeld van de richting waarin we ons verder gaan ontwikkelen. Wij zijn trots op onze school en we hopen dan ook dat u na het lezen van deze schoolgids begrijpt waarom. Naast de schoolgids kunt u ook informatie vinden op onze website www.obskwintijn.nl. U kunt onze activiteiten volgen via onze social media kanalen: <https://www.facebook.com/OBS.Kwintijn>, <https://www.instagram.com/obs.kwintijn/>, https://twitter.com/OBS_Kwintijn.

Namens het hele team van Kwintijn,

Jordy de Jong
Directeur OBS Kwintijn

directie@obskwintijn.nl





Inhoudsopgave

Welkom	2
OBS Kwintijn	6
<i>Missie en visie</i>	6
<i>Uitgangspunten</i>	6
Kennis	6
Houding	7
Vaardigheden	7
<i>Openbaar onderwijs</i>	7
<i>Bestuur</i>	7
Onze school.....	8
<i>Huisvesting.....</i>	8
<i>Nieuw schoolgebouw.....</i>	8
<i>Team</i>	8
<i>Stagiaires</i>	9
<i>Pedagogisch klimaat.....</i>	9
<i>Pesten</i>	10
<i>Onderwijstijd.....</i>	10
<i>Uitkomst eindtoets/doorstroomtoets groep 8.....</i>	11
<i>Vervangingsbeleid</i>	12
<i>Overblijven.....</i>	12
<i>Naschoolse opvang.....</i>	12
Boter Kaas en Overblijf.....	12
Partou Compagnon	13
Partou Draaimolen	13
Ons onderwijs	14
<i>Doelen van het onderwijs</i>	14
<i>Domeinonderwijs.....</i>	15
<i>Thematisch werken.....</i>	15
<i>Onderwijs op maat</i>	16
<i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i>	16
<i>Zelfontwikkeling.....</i>	17
<i>Basisvaardigheden.....</i>	18
Nederlandse taal	18
Begrijpend lezen.....	18
Engelse taal	18





Rekenen.....	19
Verkeer.....	19
Wereldoriënterende vakken	19
Onderzoekend en ontdekkend leren	19
Toekomstgericht onderwijs.....	20
21st century skills	20
ICT.....	20
Levelwerk	21
Levensbeschouwelijke vorming.....	21
Burgerschap	21
Cultuureducatie	21
Cultuurlijn	22
Methodes	22
Creatieve activiteiten	22
Bewegingsonderwijs	22
Toetsen	22
Begeleiding van leerlingen	25
Zorg voor het jonge kind.....	25
Leerlingvolgsysteem	25
Specifieke ondersteuning	26
Logopedie op school	26
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	27
Cursus of ouderavond	27
Jeugdgezondheidszorg (JGZ).....	27
GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin	28
Contact	28
Meer informatie	28
Extra zorg.....	28
Begeleiding naar het voortgezet onderwijs	28
Ouders	29
School en ouder werken samen	29
Contact met ouders	29
Gescheiden ouders.....	30
Contact met de leerkracht	30
Klassenouder.....	30
Luizenpluis	30
Medezeggenschapsraad	31





<i>Ouderraad</i>	31
Praktische informatie	32
<i>Schooltijden</i>	32
<i>Vakanties en vrije dagen</i>	32
<i>Social Schools</i>	32
<i>Inschrijving en toelating</i>	33
<i>De vrijwillige ouderbijdrage</i>	33
<i>Ziekmelden</i>	33
<i>Te laat komen</i>	33
<i>Bezoek arts/tandarts/logopedie</i>	34
<i>Verlof</i>	34
<i>Mobieltjes</i>	34
<i>Schoolspullen</i>	34
<i>Klassendienst</i>	34
<i>Huiswerk</i>	35
<i>Schoolverzekering voor leerlingen</i>	35
<i>Inzittendenverzekering voor auto's</i>	35
<i>Klachtenregeling</i>	35
<i>Vertrouwenspersonen</i>	36
Overig	37
<i>Leerplicht</i>	37
<i>Begin en einde leerplicht</i>	37
<i>Maatregelen preventie schoolverzuim</i>	37
<i>Omgaan ongewenst gedrag</i>	37
<i>Schorsing</i>	38
<i>Privacy en persoonsgegevens</i>	38
<i>Veiligheid</i>	38
<i>Regionaal Convenant Schoolveiligheid</i>	39
<i>Bovenschoolse afspraken en protocollen</i>	39
<i>Adresgegevens</i>	39





OBS Kwintijn

Missie en visie

De wereld waarin wij leven verandert snel. Onze leerlingen gaan hoogstwaarschijnlijk werken in beroepen die er nog niet zijn en komen te staan voor maatschappelijke vraagstukken die wij nu nog niet kunnen vermoeden. Alleen feiten leren heeft geen zin meer. Het is onze taak om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij, op nieuwe beroepen en op het voortdurend opdoen van nieuwe kennis. Kwintijn ziet het als haar rol om kinderen te helpen bij het ontdekken van zichzelf en hun plek in de samenleving. Met ons onderwijs willen we eraan bijdragen onze leerlingen uit te laten groeien tot eigentijdse, realistische, inspirerende en sociaal betrokken mensen. We leren ze de nodige basiskennis en vaardigheden en hebben veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Onze basisvoorwaarden zijn daarbij van belang.

Kwintijn is een school:

- waar ieder kind zich prettig en veilig voelt;
- met ruimte en aandacht voor ieder kind;
- die belang hecht aan duidelijke structuur.

Wij ondersteunen onze leerlingen bij het versterken van zelfstandigheid en het ontwikkelen van eigenaarschap. We doen dit onder andere door leerlingen de ruimte te geven en hen vragen te stellen. Hierdoor zijn kinderen in staat om zich de leerstof eigen te maken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo.

Uitgangspunten

Onze visie wordt ondersteund door een aantal uitgangspunten:

Kennis

Basiskennis is cruciaal voor kinderen om succesvol te zijn in de maatschappij en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarom besteden we veel aandacht aan taal, rekenen en lezen. Bij OBS Kwintijn hebben we bewust gekozen voor een mix van papier en digitale hulpmiddelen. Taal en spelling worden tot en met groep 8 op papier gedaan, terwijl rekenen vanaf groep 4 steeds meer op Chromebooks wordt verwerkt. Dit biedt mogelijkheden voor extra oefening en uitdaging op eigen niveau.

Daarnaast stimuleren we kinderen om wat ze geleerd hebben toe te passen in nieuwe situaties en prikkelen we hun nieuwsgierigheid. We maken uw kind medeverantwoordelijk voor zijn/ haar eigen groei en geven inzicht om zich verder te ontwikkelen. Hierbij zoeken we altijd naar een balans tussen didactische en pedagogische groei.





Houding

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen open, nieuwsgierig en vol optimisme de wereld om zich heen bekijken. Kinderen hebben van nature een onderzoekende houding. We stimuleren de kinderen betrokkenheid te tonen en respectvol om te gaan met hun omgeving. Hierbij hebben we normen en waarden geformuleerd. Zo is het duidelijk wat we in en rondom de school van elkaar verwachten. Wij leren onze leerlingen zich in te leven in anderen. Ze mogen in zichzelf geloven en bewust zijn van hun eigen kunnen en de invloed die ze hierop kunnen hebben. Dit krijgt onder andere vorm in ons burgerschapsonderwijs en middels KWINK lessen (methode sociaal emotionele ontwikkeling).

Vaardigheden

Kinderen kunnen met elkaar op creatieve wijze oplossingen in nieuwe situaties bedenken. Als ze samenwerken tonen ze daadkracht en staan ze open voor de mening van een ander. Wij leren uw zoon of dochter verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen handelen, het functioneren in de groep en voor het eindresultaat.

Openbaar onderwijs

We zijn een openbare basisschool voor primair onderwijs voor leerlingen van 4-12 jaar. We hechten veel waarde aan onze openbare identiteit. We staan open voor iedereen en respecteren ieders mening en achtergrond. De leerlingen van onze school vormen een afspiegeling van de buurt en de maatschappij. De diversiteit van onze schoolpopulatie maakt dat onze leerlingen in aanraking komen met verschillende opvattingen, normen en waarden. Hierbij hechten wij veel waarde aan gelijkwaardigheid, zowel in de omgang tussen leerlingen en ouders onderling als ook tussen personeel en bestuur.

Bestuur

Kwintijn maakt deel uit van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Leiden Leiderdorp (PROOLEiden-Leiderdorp). PROOLEiden-Leiderdorp biedt openbaar onderwijs waarbij ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij staan voor 'onderwijs met aandacht voor elkaar'. PROOLEiden-Leiderdorp bestaat uit 20 openbare basisscholen, waarvan 18 reguliere scholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs.

Bevoegd gezag:

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden

Elisabethhof 2, 2353 EW Leiderdorp

Telefoon: 071- 524 76 70

E-mail: mail@prooleiden.nl Website: www.prooleiden.nl





Onze school

Huisvesting

Onze school zit samen met r.k. basisschool de Tweemaster in een schoolgebouw in de Merenwijk in Leiden Noord. Zowel in als vlakbij het schoolgebouw bevinden zich enkele kinderdagverblijven en Naschoolse Opvangorganisaties waarmee we samenwerken.

Voor bewegingsonderwijs aan groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de sportaccommodatie van de direct naast de school gelegen Sporthal Broekplein. De leerlingen uit groep 1/2 hebben een eigen speellokaal waar zij beweeg- en spelactiviteiten kunnen doen.

Nieuw schoolgebouw

Kwintijn zit samen met r.k. basisschool de Tweemaster, Peuterspeelzaal Ot en Sien en naschoolse opvang Boter, Kaas en Overblijf in een schitterend nieuw schoolgebouw. Het nieuwe gebouw biedt alle mogelijkheden om een omgeving te creëren voor optimale groei van de leerlingen. De inrichting biedt volop mogelijkheden om zowel ruimtes voor kennisoverdracht als ruimtes voor groepsdoorbrekende lesactiviteiten te creëren. In ons schoolgebouw maken we gebruik van leerpleinen. Dit zijn uitdagende plekken waar leerlingen zelfstandig of in groepjes aan opdrachten kunnen werken. Ook zijn er plekken die inspringen op de individuele leerbehoeften, bijvoorbeeld om in stilte leerstof eigen te maken. Met de bewuste keuzes die we in de inrichting hebben gemaakt, stimuleren we leerlingen meer te bewegen. De inrichting van het schoolplein is uitdagend voor de leerlingen en biedt volop mogelijkheden om, naast spelend, ook ontdekkend te leren.

Team

Iedereen bij ons op school is gedreven en heeft passie voor hun werk. Zij zetten hun kennis en vaardigheden optimaal in om kinderen vooruit te helpen. Om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te verbeteren is het team actief bezig zich te ontwikkelen. Dit doen we door het invoeren van nieuwe didactische werkwijzen, de aanschaf van moderne lesmethodes en middels scholing en opleidingen. Begeleiding van externe deskundigen en onze intern begeleider zorgt ervoor dat deze veranderingen ook geborgd worden.

Op onze school werken de volgende mensen:

De **directeur** die één ochtend in de week wordt ondersteund door een **administratieve kracht**. De directeur is integraal verantwoordelijk en omvat o.a. het ontwikkelen en bewaken van de pedagogische uitgangspunten, het beleid op het gebied van onderwijs, personeel, gebouwbeheer, financiën en aanname van leerlingen. De directeur is eindverantwoordelijk.





De **intern begeleider** die zich 2 dagen in de week bezighoudt met leerlingenzorg in de brede zin. Zij volgt de ontwikkeling van de leerlingen, is contactpersoon met externe instanties en ondersteunt leerkrachten bij pedagogisch-didactische zaken.

De **groepsleerkrachten** bij ons op school werken zowel fulltime als parttime. Zij zijn primair verantwoordelijk voor het dagelijks onderwijs in de groep en zijn de eerste contactpersoon tussen school en ouders. Onze leerkrachten zijn ook betrokken bij het vormgeven van de schoolontwikkeling en de werkverdeling.

De school heeft een leerkrachten die een aantal uren per week beschikbaar hebben voor hun taken als **taal/leesspecialist** of **rekenspecialist**. De specialist monitort het onderwijs op het gebied van taal/lezen en rekenen. Daarbij zorgt hij/zij voor een continue verbetering van het onderwijs. De focus ligt op 'wat hebben onze leerlingen nu nodig?'

De **vakleerkracht bewegingsonderwijs** geeft twee dagen in de week in de sporthal aan de groepen 3 t/m 8 les. De kleuters krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal.

Onze school heeft een aantal **bedrijfshulpverleners**. Dit zijn leerkrachten die hier speciaal voor zijn opgeleid en regelmatig worden bijgeschoold om in geval van nood te handelen. Twee keer per jaar organiseren zij een ontruimingsoefening.

De **stagecoördinator** coördineert plaatsing en begeleiding van de stagiair(e)s. Deze leerkracht is de contactpersoon tussen de onderwijsinstelling van de stagiaires en onze school.

Alle groepen krijgen 1x per week **Engels** van een leerkracht die native speaker is. De leerkracht **Levelwerk** geeft 1x per week les aan kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken. Daarnaast hebben wij een leerkracht die de **leerlingenraad** begeleidt.

Tot slot is het belangrijk om te noemen dat wij een **gedragsspecialist**, **anti-pestcoördinator** en **interne vertrouwenspersoon** in huis hebben. Vanaf schooljaar 2024/2025 zullen wij gaan samenwerken met een **brugfunctionaris** die fungeert als een verbindende schakel tussen de school, ouders en externe instanties.

Stagiaires

Leerkracht zijn is een prachtig beroep. We helpen dan ook graag aankomende nieuwe leerkrachten bij hun opleiding. Studenten van de PABO en de ACPA (Academische PABO) kunnen bij ons op school stage lopen. Zij krijgen lesgevende taken en opdrachten voor onderzoek. Studenten die in het 4e jaar stage komen lopen, LIO-stage (Leraar in Opleiding), staan gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas. Ook stagiaires die de opleiding voor klassen- of onderwijsassistent volgen zijn bij ons op school van harte welkom. Wij zien stagiaires als onderdeel van ons team.

Pedagogisch klimaat

Een veilige sociale omgeving voor kinderen is nodig om te groeien. Onze leerkrachten besteden veel aandacht aan een fijne sfeer en een fijn werkklimaat in de klas. Dit doen we onder andere door iedere ochtend te starten met een check-in en de dag te eindigen met een check-out. Meer hierover kunt u lezen op pagina 15 bij sociaal emotionele





ontwikkeling. We hanteren een aantal basisschoolregels bij de omgang met elkaar en de omgeving. Naar aanleiding van deze schoolregels worden in de groepen de groepsregels samen met de leerlingen gemaakt. Dit gebeurt aan het begin van het schooljaar tijdens de zogenaamde 'Gouden weken' en tijdens de "Zilveren weken" na de kerstvakantie. Deze regels dragen bij aan de sfeer en aan de bewustwording van leerlingen voor hun eigen handelen. De basisregels zijn opgesteld aan de hand van onze methode sociale vaardigheden "KWINK":

- Ik ben respectvol naar een ander
- Ik ga netjes om met de materialen
- Ik ben rustig in de school
- Ik help een ander groeien
- Wij werken en spelen samen

Jaarlijks wordt er in de groepen 5, 6, 7 en 8 een vragenlijst voor sociale veiligheidsmonitor afgenomen. We blijven constant kijken of we het pedagogisch klimaat verder kunnen verbeteren.

Pesten

We willen pesten zoveel mogelijk voorkomen. Dit doen we bij ons op school door het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen en leerlingen bewust te maken van de gevolgen van pestgedrag. Door structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het omgaan met elkaar proberen we zoveel mogelijk preventief te werken. Hoe we dit onder andere doen staat op pagina 15 onder het kopje sociaal emotionele ontwikkeling beschreven. Indien er signalen van pesten zijn, nemen we dit serieus en pakken we dit zo vroeg mogelijk aan. Onze anti-pestcoördinator en tevens onze gedragspecialist, juf Hilde, wordt hierin betrokken. Hierbij volgen we de stappen die in het anti-pestprotocol zijn beschreven. De openbare scholen in Leiden hebben het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten ondertekend. In het protocol staan zes aanbevelingen met concrete acties om pestgedrag tegen te gaan. Onder pesten wordt ook het digitaal pesten verstaan, bijvoorbeeld via WhatsApp of Facebook. Ons anti-pestprotocol is te vinden op onze website: www.obskwintijn.nl.

Meer informatie: [Infographic sociale veiligheid Kwintijn](#), www.schoolenveiligheid.nl of www.pestweb.nl.

Onderwijstijd

Scholen zijn verplicht om in 8 jaar tijd in totaal 7.520 uren te geven. In die tijd werken wij onder andere aan de volgende vakken:





Vak	Lesmethode
Rekenen	Wereld in getallen 5/Met sprongen vooruit
Taal	Nieuw Nederlands Junior
Lezen	Veilig Leren Lezen – kim versie, Atlantis
Engels	Stepping Stones
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd
Verkeer	VVN
Muziek	123Zing
Bewegingsonderwijs	Vakdocent

Uitkomst eindtoets/doorstroomtoets groep 8

In onderstaande tabel vindt u informatie over onze onderwijsresultaten. Vanaf schooljaar 2023-2024 is 'eindtoets' veranderd naar de 'doorstroomtoets'. Met de doorstroomtoets worden uitsluitend cognitieve vaardigheden gemeten. Wij kijken op Kwintijn naar het totaalbeeld van uw kind. Daarnaast zijn de samenstelling en de individuele mogelijkheden van de leerlingen in een groep en bij iedere eindtoets weer anders, wat eveneens maatgevend is voor de score. Hieronder vindt u een tabel met de resultaten van de eindtoetsen en doorstroomtoets van de afgelopen jaren.

Toetsdies	Kwintijn 2021-2022	Landelijk 2021-2022	Kwintijn 2022-2023	Landelijk 2022-2023	Kwintijn 2023-2024	Landelijk 2023-2024
PRO/VMBO BB	0%	2%	5,6%	1%	0%	1%
VMBO BB/VMBO KB	18,2%	14%	27,8%	16%	23,1%	19%
VMBO KB/VMBO GL-TL	13,6%	21%	16,7%	23%	38,5%	27%
VMBO GL-TL/HAVO	36,4%	29%	11,1%	26%	30,8%	30%
HAVO – VWO	13,6%	18%	16,7%	18%	7,7%	16%
VWO	18,2%	16%	22,2%	16%	0%	7%

Referentieniveaus Leesvaardigheid	Kwintijn 2021-2022	Landelijk 2021-2022	Kwintijn 2022-2023	Landelijk 2022-2023	Kwintijn 2023-2024	Landelijk 2023-2024
1F niet behaald	0%	2%	5,6%	2%	0%	2%
Alleen 1F behaald	31,8%	29%	33,3%	28%	38,5%	31%
1F en 2F behaald	68,2%	69%	61,1%	70%	61,5%	67%

Referentieniveaus Taalverzorging	Kwintijn 2021-2022	Landelijk 2021-2022	Kwintijn 2022-2023	Landelijk 2022-2023	Kwintijn 2023-2024	Landelijk 2023-2024
1F niet behaald	0%	1%	11,1%	3%	7,7%	5%
Alleen 1F behaald	50%	43%	38,9%	38%	61,5%	65%
1F en 2F behaald	50%	56%	50%	59%	30,8%	41%





Referentieniveaus Rekenen	Kwintijn 2021-2022	Landelijk 2021-2022	Kwintijn 2022-2023	Landelijk 2022-2023	Kwintijn 2023-2024	Landelijk 2023-2024
1F niet behaald	0%	8%	16,7%	8%	23,1%	11%
Alleen 1F behaald	68,2%	54%	50%	52%	61,5%	55%
1F en 1S behaald	31,8%	38%	33,3%	40%	15,4%	34%

Vervangingsbeleid

Bij afwezigheid van de leerkracht doen we altijd ons uiterste best om vervanging te regelen. We hebben hier een aantal opties voor, zoals contact opnemen met de vervangingspool, een collega vragen die vrij is of er gaat een onderwijsassistente, stagiaire of leerkracht met andere taken voor de groep. Lukt het niet om extern of intern vervanging te regelen, dan zal aan ouders worden gevraagd hun kind thuis te houden. Als dit het geval is, worden ouders zo spoedig mogelijk via Social Schools (communicatie systeem) op de hoogte gebracht. Het kan ook voorkomen dat we 's morgens vroeg met een vervangingsprobleem worden geconfronteerd. Wij brengen u dan zo snel mogelijk op de hoogte van het feit dat uw kind niet naar school kan komen. Is uw kind toch op school, dan zullen we telefonisch contact met u opnemen om samen naar een oplossing te zoeken.

Overblijven

U kunt zelf kiezen of u uw kind(eren) wel of niet laat overblijven (geen continurooster). De leerlingen hebben tussen de middag 30 minuten pauze. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door de Combibrug. De bijdrage hiervoor is € 160,- per jaar. U krijgt hiervoor een betalingsverzoek toegezonden via Social Schools. Ook bestaat de mogelijkheid om in 10 termijnen te betalen.

Naschoolse opvang

In de Merenwijk zijn verschillende locaties waar u terecht kunt voor naschoolse opvang. Hieronder vindt u de contactgegevens:

In ons schoolgebouw:

Boter Kaas en Overblijf

BSO Binnenstebuiten

(4 t/m 12-jarigen)

Tel. 06-45461678

info@boterkaasoverblijf.nl





Partou Compagnon

(4 t/m 7-jarigen)

Broekplein 8-10-12

2218 TJ Leiden

071- 524 30 40

compagnon@partou.nl

Partou Draaimolen

(4 t/m 7-jarigen)

Milanenhorst 193

2317 CL Leiden

071- 521 66 28

draaimolen@partou.nl

Wilt u voor uw kind vanaf het vierde jaar een plaatsing in een naschoolse opvang aanvragen, dan kunt u hiervoor een aanvraag indienen bij Boter Kaas en Overblijf of Partou. Zodra uw kind 3 jaar is geworden, kunt u hem/haar ook op de wachtlijst voor naschoolse opvang laten plaatsen.





Ons onderwijs

Doelen van het onderwijs

Elke vier jaar wordt er een schoolplan opgesteld. Op basis van dit schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan geschreven, waarin de onderwijskundige doelen uiteengezet worden. Aan het einde van elk schooljaar wordt u via het jaarverslag geïnformeerd over de voortgang van deze doelen. Deze documenten zijn beschikbaar op de website van OBS Kwintijn.

In deze alinea geven we u graag een samenvatting van behaalde doelen in schooljaar 2023/2024. In dit schooljaar heeft een directiewissel plaatsgevonden. Ondanks deze verandering is er hard gewerkt aan verschillende doelen. Voor een solide basis zijn de leerlingrapporten vernieuwd, is er een nieuwe methode voor begrijpend lezen ingevoerd en is een nieuw kleutervolgmodel gekozen. Het beleid voor burgerschap is opgesteld en de leerlijn mediawijsheid is geïmplementeerd. Binnen het pedagogisch klimaat is een time-in en time-out protocol opgesteld en hebben we voor het eerst het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling van Leerling in Beeld gebruikt. Wat betreft ouderbetrokkenheid is de maandelijkse nieuwsbrief nieuw leven ingeblazen, hebben we kijkjes in de klas georganiseerd, en er is een ouderavond gehouden in samenwerking met JESRijnland. We zijn bijzonder trots op de oprichting van onze leerlingenraad. Zij hebben dit schooljaar al meegedacht over evenementen zoals het zomerfeest en hebben het opgehaalde geld van de sponsorloop overhandigd aan het LUMC. Ook zijn we erg trots op ons nieuwe promofilmje en hopen we dat deze breed wordt gedeeld.

In het schooljaar 2024/2025 moet een nieuw schoolplan worden opgesteld, waarbij we vooruitkijken naar de komende vier jaar. Daarnaast zullen we, aan de hand van het jaarplan, werken aan diverse doelen. Hieronder geven we u een samenvatting van deze doelen. We leiden specialisten op voor rekenen en taal/lezen. Deze specialisten zullen, samen met de andere teamleden, kwaliteitskaarten opstellen voor elk vak, zodat onze doorgaande lijn en werkwijze (zoals EDI) worden vastgelegd. Om de ontwikkeling van onze kleuters goed te volgen, wordt het gekozen kleutervolgmodel geïmplementeerd. Naast de implementatie van de nieuwe methode voor begrijpend lezen (Atlantis), zullen we ook een leerlijn voor relaties en seksualiteit invoeren. Intern richten we ons op een nieuwe vergaderstructuur en evalueren we de zorgniveaus. We verwelkomen een brugfunctionaris in ons team en gaan samenwerken met Combibrug voor de TSO, begeleiding op het leerplein en de kleutergym. Om de samenwerking met ouders te versterken, organiseren we onder andere koffieochtenden.





Domeinonderwijs

Vanaf september 2021 werken we op onze school met domeinonderwijs. Dit houdt in dat de school is verdeeld in drie domeinen:

- Domein 1: groepen 1, 2 en 3
- Domein 2: groepen 4, 5 en 6
- Domein 3: groepen 7 en 8

In domein 1 starten de leerlingen elke dag in de basisgroep, die bestaat uit alle kinderen van groep 1, 2 en 3 onder begeleiding van twee vaste leerkrachten. In de basisgroep wordt veel aandacht besteed aan de groepsvorming. Er wordt altijd in de kring gestart met de check-in, waarna het dagprogramma wordt besproken. Na de dagstart wordt er een korte gezamenlijke startactiviteit aangeboden, bijvoorbeeld op taalgebied. Na deze startactiviteit worden de leerlingen opgesplitst: de jongste kinderen gaan spelend leren met activiteiten die aansluiten op de startactiviteit, terwijl de oudste kinderen verder gaan in een kleine kring om te leren lezen en schrijven. Om de natuurlijke verwondering en nieuwsgierigheid van de leerlingen te stimuleren, kunnen zij aansluiten bij een kleine kring en is er andersom veel ruimte om te voorzien in de behoefte tot spelend ontdekken en spelend leren. De leerkracht speelt soms mee om op deze manier spelinteractie of taal te stimuleren. De ontwikkeling wordt door middel van observaties gevolgd. We gebruiken hierbij Digikeuzebord.

Binnen de domeinen 2 en 3 zitten de leerlingen op vaste momenten in de basisgroep. In domein 2 zijn de basisgroepen verdeeld in groep 4/5 en groep 6. In domein 3 is de verdeling gemaakt in groep 7 en groep 8. Elke basisgroep heeft een eigen leerkracht. In deze basisgroep wordt onder andere aandacht besteed aan de groepsvorming. Ook vakken zoals begrijpend lezen, Engels, levensbeschouwelijke vorming, schrijven en gym worden in de basisgroepen gegeven. Daarnaast werken de leerlingen veel samen, zowel binnen als buiten hun domein.

Binnen het domein betekent dit dat kinderen van bijvoorbeeld groep 4, 5 en 6 samenwerken aan creatieve vakken of gezamenlijk leren binnen het schoolthema. De basisvakken worden gegeven door een vaste leerkracht die alle groepen binnen het domein lesgeeft. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten meer kennis hebben van hun vakgebied en dat ze gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen binnen het domein. Hierdoor wordt er meer over het onderwijs gesproken en leren de leerkrachten van en met elkaar, waarbij ieders kwaliteiten en talenten verder worden ontwikkeld.

Er wordt ook buiten het domein samengewerkt. Zo lezen kinderen uit domein 3 bijvoorbeeld samen met kinderen uit domein 1, ook wel tutor-lezen genoemd, of helpen elkaar bijvoorbeeld bij het maken van hutspot voor de 3 Octoberviering.

Thematisch werken

Door interactie met andere leerlingen worden vaardigheden en kennis geoefend en sociale competenties verder ontwikkeld. Dit gebeurt vooral in het middagprogramma, waarin thematisch binnen het domein wordt gewerkt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van





de methodes Blink geïntegreerd en Atlantis. We werken met schoolthema's en ieder domein heeft vervolgens een thema dat hier mee te maken heeft. Zo heeft het schoolthema 'andere plaatsen – andere tijden' voor domein 1 het thema 'Op stap' voor domein 2 'Over de grens' en 'Voorbij de horizon' en voor domein 3 'Sporen uit het verleden' en 'Een eindeloos eilandenrijk'. Een themaperiode loopt van vakantie tot vakantie.

De leerlingen uit domein 1 werken binnen het domein aan de hand van het thema. De indeling van de groepjes gebeurt op basis van de ontwikkeldoelen. De activiteiten worden gekoppeld aan ontwikkeldoelen en op basis hiervan worden de leerlingen in groepjes ingedeeld. Hierdoor sluiten we meer aan bij het niveau van de leerling.

In de domeinen 2 en 3 wordt aan de hand van de thema's van de methode samengewerkt aan onderzoeksvragen. De leerlingen van domein 2 en 3 worden, ieder binnen hun eigen domein, in groepjes ingedeeld en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het proces en het eindproduct van hun opdracht. Alle eindproducten worden aan het eind van de periode van het thema aan de ouders gepresenteerd. Door op deze manier te werken, oefenen leerlingen onder begeleiding van de leerkracht vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, kritisch denken, creatief denken en handelen, ook wel de 21^e-eeuwse vaardigheden genoemd.

Onderwijs op maat

We begeleiden uw kind op een manier die bij hem of haar past. De organisatie van ons onderwijs helpt hierbij. Daarnaast bieden wij, waar mogelijk, extra ondersteuning aan leerlingen die meer instructie en langer inoefenen nodig hebben.

Ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er bij ons op school een aanbod. Voor deze leerlingen maken wij de standaard leerstof compacter en zorgen wij voor extra verbreding en verdieping. Daarnaast bieden wij ook 1x per week Levelwerk aan, waarbij een leerkracht van onze school werkt met groepjes leerlingen die meer aan kunnen. Zij krijgen extra instructies van de leerkracht en krijgen opdrachten mee om in de groep te maken.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen leren pas goed als zij zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn en vertrouwen in zichzelf en de ander hebben. Op onze school besteden wij daar dan ook veel aandacht aan. Iedere ochtend starten we met de 'check-in', waarin de leerlingen middels een smiley aangeven hoe zij zich die dag voelen. Bij de start van de dag krijgen de leerlingen de gelegenheid hier iets meer over te vertellen. Daarnaast geeft het de leerkracht inzicht in het welbevinden van de leerling die ochtend en kan hij/zij met de leerling hierover in gesprek. Aan het eind van de dag is er een 'check-out' waarin leerlingen via een smiley aangeven hoe zij de dag ervaren hebben. Aan het begin van ieder schooljaar hebben we de 'Gouden weken'. Samen met de leerlingen werken we dan aan de groepsvorming en maken we groepsregels.





Gedurende het hele schooljaar werken we met de methode KWINK. KWINK is een methode voor sociaal-emotioneel leren gericht op preventie. Deze methode wordt vanaf groep 1 ingezet om leerlingen competenties aan te leren. Deze competenties hebben te maken met:

- Besef hebben van jezelf (vb. een gezond zelfvertrouwen)
- Besef hebben van de ander (vb. empathie)
- Keuzes kunnen maken (vb. kiezen met aandacht voor jezelf en de ander)
- Zelfmanagement (vb. omgaan met eigen emoties)
- Relaties kunnen hanteren (vb. samenwerken, conflicten oplossen)

De vaardigheden die de leerlingen aanleren hangen in de school en worden KWINKslagen genoemd. Door het visueel maken herinneren we de leerlingen wat zij hebben geleerd en hebben ze een geheugensteuntje.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Deze wordt jaarlijks door de leerkrachten, en vanaf groep 5 ook door de leerlingen, ingevuld. De resultaten worden samen met de gedragspecialist en de intern begeleider besproken.

Zelfontwikkeling

Op Kwintijn leren we onze kinderen zelfstandig te handelen. Dit doen we door al in de kleutergroepen te werken met een kiesbord. De kinderen kiezen zelf een taak en met de leerkracht wordt het doel, het resultaat en proces besproken. Vanaf groep 3 werken onze leerlingen met een dag- en weektaak. Hierin staan de taken die de leerlingen die dag/week moeten maken. We maken op school gebruik van Weektaak.com. Het werken met weektaken biedt de mogelijkheid om de lesstof meer aan te passen aan de mogelijkheden van het kind door individuele opdrachten toe te voegen.

Het zelfstandig handelen van de leerlingen wordt ook gestimuleerd door het werken met het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Dit model bevordert de zelfstandigheid van leerlingen, waardoor de leerkracht meer ruimte heeft voor extra instructiemomenten. We hebben bij dit model regels afgesproken die in alle groepen hetzelfde zijn, bijvoorbeeld een dagplanning op het bord. We maken vanaf groep 3 gebruik van blokjes die het klassenmanagement ondersteunen. Iedere leerling heeft een eigen blokje. Na de uitleg loopt de leerkracht een rondje door de klas om te checken of alle leerlingen aan de slag kunnen. Een blokje kan op rood liggen wat betekent: ik werk stil en alleen. Ligt het blokje op groen dan betekent dit: je mag me storen. Ligt een blokje op een vraagteken, dan heeft de leerling een vraag aan de leerkracht die door de klas loopt.

Leerlingen krijgen de basisvakken, maar we besteden ook veel aandacht aan competenties die ze helpen bij het deelnemen in de samenleving. Dit gebeurt vooral in het middagprogramma. We werken hierbij onder andere aan de volgende competenties:

- Presenteren
- Samenwerken





- Ontdekkend leren
- Zelfstandig handelen/leren
- Sociale en culturele vaardigheden
- ICT-vaardigheden/mediawijsheid

Basisvaardigheden

In groep 3 beginnen we met lezen, taal, schrijven en rekenen. We volgen hierbij de lesmethodes en bieden extra instructie en oefening voor leerlingen die dit nodig hebben. Leerlingen die meer aankunnen, werken, naast de compacte basisversie, in de plusboeken van de methodes. We hanteren het instructiemodel EDI (expliciete directe instructiemodel). Bij dit model is er expliciete aandacht voor het lesdoel en actieve betrokkenheid van alle leerlingen in de groep. Tevens biedt het ruimte om instructie aan te passen aan de meerdere niveaus in de groep. Leerlingen die meer aankunnen, gaan sneller aan de slag, leerlingen die meer hulp nodig hebben, krijgen verlengde instructie.

Nederlandse taal

Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen en goed kunnen antwoorden. We gebruiken hierbij de methode Nieuw Nederlands junior. Behalve schriftelijk taalwerk leren we kinderen ook verhalen schrijven en afmaken (schriftelijk of mondeling). De verwerking van spelling en taal gebeurt tot en met groep 8 op papier.

Begrijpend lezen

In de onderbouw ligt de focus vooral op het 'technisch' leren lezen van de combinatie van letters en woorden. Naarmate uw kind ouder wordt en de techniek van het lezen onder de knie heeft, wordt vanaf groep 4 de focus steeds meer gelegd op het echt leren begrijpen van wat je leest. Hier besteden we veel aandacht aan, want van goed leren begrijpend lezen plukt uw kind de vruchten in zijn of haar verdere leven. We doen dit middels de methode Atlantis waar technisch- en begrijpend lezen geïntegreerd wordt aangeboden. Er wordt tevens veel aandacht besteed aan leesmotivatie en leesplezier. Ook maken we op school gebruik van duo-lezen, stillezen en tutorlezen. Leerlingen uit oudere groepen zijn tutor van jongere leerlingen.

Engelse taal

Vanaf groep 1 wordt Engelse les gegeven door een native speaker. We vinden het vooral belangrijk dat de leerlingen de Engelse taal leren kennen en er in kunnen communiceren. In de lagere groepen ligt het accent vooral op het eerste en wordt Engels spelenderwijs aangeboden. In de hogere groepen is naast spreekvaardigheid ook het leren (schrijven) van eenvoudige woorden en zinnen een belangrijk doel. Leerlingen die Engels spreken, krijgen extra uitdaging op dit gebied. De schoolbibliotheek heeft ook een collectie Engelstalige boeken, zowel voor het oudere als jongere kind.





Rekenen

Onze school werkt met de methode Wereld in getallen 5. We maken vanaf midden groep 4 gebruik van de digitale variant.

Daarnaast werken we met ondersteunende rekenprogramma's Bareka en Rekensprint. Bareka brengt in beeld op welke niveau de leerling rekt en of het voldoende is inge oefend aan de hand van bouwstenen van 'het rekenmuurtje'. Rekensprint is een programma waarin de leerlingen hun rekenniveau middels oefening kunnen verbeteren. De leerlingen in domein 1 werken daarnaast ook met de methode Met sprongen vooruit. Deze methode biedt rekenkundige interactie, bewegend leren rekenen en coöperatieve werkvormen, waardoor rekenonderwijs meer spelenderwijs wordt aangeboden. Naast meer plezier in rekenen, blijken ook de resultaten beter te zijn.

Verkeer

Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de lessen van Veilig Verkeer Nederland. Twee keer per jaar wordt er een praktische verkeersles aangeboden. Dit wordt georganiseerd door onze coördinator verkeer. Naast de verkeerslessen doen de leerlingen in groep 7 mee met het nationaal verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. Hierbij wordt gekeken of de leerlingen de regels kennen en of zij voldoende inzicht hebben in verkeerssituaties. Het examen heeft ook een praktijkgedeelte. Op hun eigen fiets leggen de leerlingen een route af waarbij zij kunnen laten zien dat zij de kennis kunnen toepassen in alledaagse situaties en veilig gedrag vertonen in het echte verkeer.

Wereldoriënterende vakken

Bij onze wereldoriënterende vakken is aandacht voor mens, maatschappij en natuuroriëntatie. Deze vakken leveren een belangrijke bijdrage aan onze visie, waarin we het als onze rol zien om kinderen te helpen bij het ontdekken van hun plaats in de samenleving. We gebruiken hierbij de methode Blink geïntegreerd. Hierbij staat het onderzoekend en ontdekkend leren centraal.

Onderzoekend en ontdekkend leren

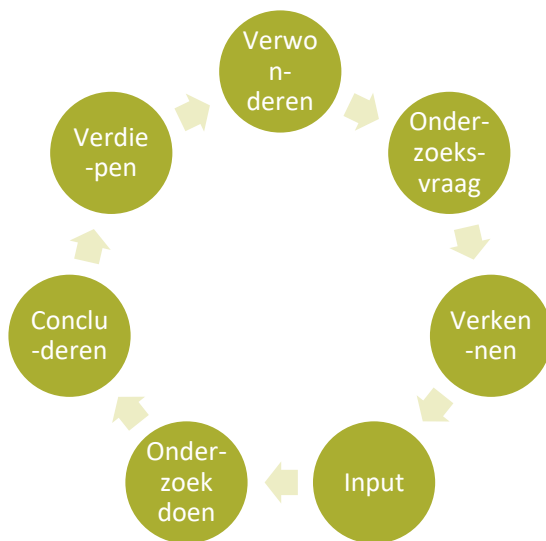
De methode Blink werkt met een vraaggestuurd lesmodel dat ervoor zorgt dat kinderen zelf gaan onderzoeken en ontdekken. Ook staan er vakspecifieke vaardigheden centraal. Bij natuur en techniek gaan de kinderen zelf ontwerpen en innoveren. Ze bedenken onder andere eigen designs, ontwerpen een diervriendelijke plek in Artis, starten een eigen limonadefabriek of beschrijven een eigen proefje dat laat zien hoe luchtdruk werkt. In de lessen bij geschiedenis leven kinderen zich in en leren ze kritisch te denken. Bijvoorbeeld door een brief te schrijven als soldaat in de Eerste Wereldoorlog, te ervaren hoe je kon overleven in de tijd van jagers en boeren, te voelen en ruiken hoe het echt was in de Gouden Eeuw of voor wie zij zouden kiezen in de Koude Oorlog. Bij aardrijkskunde beleven de kinderen in de lessen de wereld en bepalen ze hun eigen standpunten.





Bijvoorbeeld door te onderzoeken hoe mensen in andere landen en werelddelen leven, te ontdekken wat er zo bijzonder is aan de Nederlandse cultuur en wat er gebeurt als je samen speelt dat je de Europese Unie bent.

Alle 21st Century Skills komen op deze manier geïntegreerd aan bod in de lessen. Door nieuwsgierigheid, onderzoeksgesest en creativiteit komen kinderen via de methode al zoekend tot vaardigheden, inzichten en kennis. In de lessen wordt gewerkt met een onderzoekscyclus. Deze cyclus bestaat uit acht stappen, die in elke les gedeeltelijk of helemaal worden gevolgd. Per les en per onderdeel van het onderzoekende proces komen één of meerdere van de 21st century skills aan bod. Hieronder staat een afbeelding van de onderzoekscyclus.



Toekomstgericht onderwijs

21st century skills

Kwintijn bereidt kinderen voor op de toekomst. De zogenaamde 21st century skills die we kinderen leren zijn van belang in de huidige en toekomstige kennis- en netwerksamenleving. Dit digitale tijdperk (gericht op kennissamenleving, diensten en innovatie) beïnvloedt de manier waarop we leven, leren en werken. Toekomstgericht onderwijs vraagt daarom om andere vaardigheden of skills. Dit zijn onder andere ICT-basisvaardigheden, maar ook creatief denken en sociale en culturele vaardigheden.

ICT

De iPad en Chromebooks gebruiken wij als hulpmiddelen in het onderwijs. Aangezien de computer een belangrijke plaats in de samenleving heeft, is het goed dat kinderen hier al op jonge leeftijd vertrouwd mee raken. In de kleuterbouw maken we gebruik van iPads als onderdeel van het spelen in een hoek. Voor alle kinderen vanaf groep 3 is een eigen Chromebook beschikbaar. In groep 3 en hoger worden de Chromebooks bij spelling en taal alléén ingezet bij verdieping en extra oefening. De verwerking van de basisleerstof is





op papier. Met de digitale verwerking van de rekenstof wordt medio groep 4 een start gemaakt. We gebruiken educatieve software waarmee leerlingen extra kunnen oefenen met bijvoorbeeld taal of rekenen. Ook leren leerlingen vanaf groep 4 zelf te plannen aan de hand van Weektaak.com. We blijven als school altijd kritisch kijken en zoeken naar een goede balans tussen online- en offline onderwijs.

Levelwerk

Levelwerk is een doorlopende leerlijn voor leerlingen van groep 3 t/m 8 die meer uitdaging nodig hebben dan het verrijkingsaanbod in de klas. Leerlingen krijgen 1x per week in kleine groepjes extra begeleiding van een vakleerkracht. Er is aandacht voor executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten. Het aanbod wordt afgestemd op de persoonlijke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Levensbeschouwelijke vorming

In de groepen 6 en 8 krijgen de leerlingen levensbeschouwelijk vormingsonderwijs. De lessen verbinden thema's uit het leven van leerlingen aan levensbeschouwelijke verhalen uit de verschillende tradities. De leerlingen leren zelf betekenis te geven aan deze verhalen. De leerlingen leren dat je mag zijn wie je bent en dat je in een democratische rechtstaat in vrijheid jouw religie of levensovertuiging mag beleven. Daarbij gaat het om het ervaren dat er verschillen mogen zijn en dat je je als wereldburger ontwikkelt door respect en waardering daarvoor te ontwikkelen. Zij ontdekken het verhaal achter de feestdagen, symbolen en rituelen van o.a. de verschillende culturen en tradities. Meerdere levensbeschouwingen komen aan bod zoals Hindoeïsme, Islam, Jodendom, Humanisme, Christendom.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Wilt u dat uw kind niet mee doet aan deze lessen, kunt u dit kenbaar maken bij de groepsleerkracht. Meer informatie: www.vormingsonderwijs.nl.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Burgerschap zit voor een groot deel verweven in ons onderwijs.

Het groepsproces tijdens de Gouden weken, lessen uit de methode KWINK, Levensbeschouwelijke vorming, Goede doelen acties zijn voorbeelden hiervan.

Cultuureducatie

Om kinderen te helpen hun plek te vinden in de maatschappij zijn communicatieve, creatieve en sociale vaardigheden erg belangrijk. Cultuureducatie helpt om die





competenties te laten groeien en probleemoplossend te leren denken. Onze school heeft onder begeleiding van de Cultuureducatiegroep een doorgaande leerlijn in het onderwijs opgenomen. Binnen onze thema's komen veel onderwerpen vanuit cultuureducatie aan bod. Wij doen actief mee met 'Verwonder om de hoek' en werken samen met verschillende organisaties zoals Cultuureducatiegroep (expertisecentrum voor cultuureducatie) en BplusC (Bibliotheek plus Centrum voor kunst en cultuur in Leiden e.o.).

Cultuurlijn

Om cultuureducatie naar een hoger plan te tillen maken we gebruik van de cultuurlijn Op Maat van de Cultuureducatiegroep. We bezoeken ieder jaar met iedere groep een culturele instelling waar de kinderen op onderzoek uit gaan.

Methodes

Cultuureducatie is een onderdeel van verschillende vakken binnen ons onderwijs. Zo werken wij met Blink voor de vakken wereldoriëntatie, waarbinnen cultuureducatie een grote rol heeft. Ook hebben wij aanbod voor muziek, beeldende vakken, dans, drama, filosofie, media en techniek. We zoeken naar lessen die bij het schoolbrede thema aansluiten. Dit geldt ook voor de uitjes en excursies.

Creatieve activiteiten

In het middagprogramma vinden er in ieder domein, gekoppeld aan het thema, groepsdoorbrekende activiteiten plaats. Naast onderzoeksvaardigheden worden ook lessen gegeven waarbij kunst en procesgerichte didactiek centraal staan.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 1-2 krijgen twee keer per week van een vakleerkracht kleutergymnastiek in het speellokaal binnen ons eigen schoolgebouw. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de sporthal.

Toetsen

Om de vorderingen van de kinderen te volgen, hanteren we een aantal vaste toetsmomenten. In de kleuterbouw wordt de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht door de groepsleerkracht op basis van observaties (Digikeuzebord). Tevens werken we volgens het dyslexieprotocol. Vanaf groep 3 worden regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen op het gebied van lezen, spelling, rekenen en wereldverkenning. In groep 3 t/m 7 worden twee keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen van Cito afgenomen op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. In groep 8 wordt een verplichte doorstroomtoets afgenomen. Wij nemen de doorstroomtoets af van Leerling in Beeld (<https://cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/leerling-in-beeld-doorstroomtoets/>).





Twee keer per jaar worden de resultaten van de Cito-toetsen met het hele team van Kwintijn geëvalueerd. We kijken continu hoe wij ons als school kunnen verbeteren. Hieronder vindt u een overzicht van de toetsen die we in verschillende groepen afnemen.

Groep 2	De Kleuterscreening fonemisch bewustzijn i.v.m. Dyslexie Protocol
Groep 3	<p>Naast Herfstsignalering vanuit het Dyslexie Protocol:</p> <p>Twee keer per jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De AVI-toets voor technisch lezen. • De Cito-Drieminutentoets voor technisch lezen. • De Cito-toets rekenen en wiskunde. • De Cito-toets spelling niet-werkwoorden. • Sociaal-emotioneel functioneren (door de leerkracht) <p>Aan het einde van het schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Cito-toets begrijpend lezen.
Groep 4, 5, 6 en 7	<p>Twee keer per jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De AVI-toets voor technisch lezen. • De Cito-Drieminutentoets voor technisch lezen. • De Cito-toets rekenen en wiskunde. • De Cito-toets spelling niet-werkwoorden. • De Cito-toets begrijpend lezen. • Sociaal-emotioneel functioneren (door de leerkracht) <p>Vanaf groep 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociaal-emotioneel functioneren (door de leerling) <p>Vanaf eind groep 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Cito-toets spelling werkwoorden. • De Cito-toets leestekens.
Groep 8	<p>Begin groep 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De AVI-toets voor technisch lezen. • De Cito-Drieminutentoets voor technisch lezen. • De Cito-toets rekenen en wiskunde. • De Cito-toets spelling niet-werkwoorden. • De Cito-toets spelling werkwoorden. • De Cito-toets leestekens. • De Cito-toets begrijpend lezen. <p>Midden en eind groep 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociaal-emotioneel functioneren (door de leerkracht) • Sociaal-emotioneel functioneren (door de leerling) <p>In februari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De doorstroomtoets van Leerling in Beeld; deze geeft, naast het schooladvies, een tweede oordeel over de prestaties van het kind met het oog op de overstap naar het voortgezet onderwijs.





In het schooljaar 2023/2024 zijn diverse interventies uitgevoerd op basis van de toetsanalyses. De belangrijkste acties omvatten de aanschaf van een nieuwe methode voor begrijpend lezen en aanvullend materiaal voor taalverzorging. Daarnaast hebben we binnen het rekenonderwijs extra tijd vrijgemaakt voor verlengde instructie en zetten we Tutor lezen in voor technisch lezen.





Begeleiding van leerlingen

Ieder kind is welkom op onze school. Wij vinden het belangrijk om uw kind onderwijs aan te bieden dat bij hem of haar past, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. Hoe wij dit doen en monitoren, leest u hieronder.

Zorg voor het jonge kind

Vanuit de gedachte dat een goed begin het halve werk is, wordt op Kwintijn veel aandacht besteed aan de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen in de onderbouwgroepen. Hiervoor is speciale deskundigheid vereist die leerkrachten bijhouden en optimaliseren door middel van scholing op dit gebied. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd aan de hand van observaties. Voor registratie en analyse hiervan wordt gebruik gemaakt van Digikeuzebord. Twee keer per jaar worden alle kleuters tijdens de groepsbespreking besproken en bekijken we hoe de onderwijskwaliteit en de zorg aan jonge kinderen verbeterd kan worden. Indien nodig en altijd in het belang van het kind, schalen we in overleg met ouders de zorg op met interne of externe hulp.

Leerlingvolgsysteem

Op Kwintijn houden wij de ontwikkeling en vordering van onze leerlingen goed in de gaten. We volgen hierbij de principes en de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW). Alle leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen volgens dezelfde afspraken. We hanteren hiervoor een leerlingvolgsysteem en een gesprekkencyclus (zie paragraaf ouders).

De ontwikkelingen leggen wij vast in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De groepsleerkrachten houden gegevens bij van dagelijkse resultaten van het werk van de kinderen. Alle relevante gegevens over kinderen, zoals gegevens over het gezin, verslagen van gesprekken, afspraken die gemaakt zijn met ouders, onderzoeksverslagen, handelingsplannen e.d. worden opgeslagen in het digitale dossier van de individuele leerling.

Ook de toetsresultaten worden in het systeem vastgelegd. Naast landelijk genormeerde toetsen, houden leerkrachten tevens de resultaten van de methodetoetsen bij. Hieronder vallen ook dictees en (methode gebonden) overhoringen bijv. bij de zaakvakken, resultaten bij begrijpend lezen, spreekbeurten. Uiteraard wordt de leerstof, die de kinderen dagelijks schriftelijk verwerken, ook in de beoordeling meegenomen. Ook wordt er naar werkhouding en werkverzorging gekeken. Twee keer per jaar worden de groepsresultaten met de intern begeleider besproken en waar nodig worden plannen bijgesteld.





Specifieke ondersteuning

Soms is extra ondersteuning aan een leerling nodig. Wanneer er zorgen zijn om de vorderingen van een kind, dan bespreekt de leerkracht dit met de ouder(s) en/of verzorger(s) en met de intern begeleider van de school. De intern begeleider maakt een analyse van de situatie door bijvoorbeeld een observatie in de groep of het afnemen van extra toetsen en geeft advies aan de leerkracht over een mogelijke aanpak. Deze aanpak wordt in een handlingsplan opgeschreven en in de groep uitgevoerd. De intern begeleider en de leerkracht maken samen afspraken over de terugkoppeling van de vorderingen.

Als de genomen stappen niet voldoende blijken te zijn, kan school externe hulp aanvragen. Hierbij is altijd toestemming van ouders nodig. Voor iedere stap vindt dan ook vooraf overleg plaats met de ouders. Een vervolgstap kan zijn:

- Ondersteuning van de leerkrachten vanuit de scholen voor Speciaal Onderwijs.
- Ondersteuning voor de intern begeleider vanuit PPO (Passend Primair Onderwijs) regio Leiden.
- Externe advisering en begeleiding door een Onderwijs Adviesdienst.
- Verwijzing naar een hulpverlenende instantie.
- Opstellen van een eigen OOP (ontwikkelingsperspectief)

Andere mogelijkheden voor leerlingen met specifieke behoeften zijn:

- Extra ondersteuning op en door school (leerkracht, onderwijsondersteuner)
- Mogelijkheid tot doubleren van een schooljaar of een schooljaar overslaan.
- Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verrijkingsstof en kan de methode Levelwerk worden ingezet.
- Het aanvragen van een arrangement bij het samenwerkingsverband PPO.
- Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
- Als een leerling in een jaargroep instroomt maar de Nederlandse taal niet beheerst omdat hij rechtstreeks uit het buitenland in Nederland komt wonen, bestaat de mogelijkheid tot (eventueel tijdelijke) verwijzing naar een van de internationale opvangklassen. In deze klassen worden specifieke deskundigheid en extra faciliteiten geboden met betrekking tot het leren van de Nederlandse taal. Dit geldt voor kinderen ouder dan 4 jaar.

Meer informatie over onze ondersteuning staat in ons onderwijsprofiel. Dit kunt u opvragen bij de school.

Logopedie op school

Als school bieden we preventieve logopedie via een logopediste van OnderwijsAdvies. Rond de leeftijd van 5 jaar wordt bij alle leerlingen een logopedische screening aangeboden. U krijgt hiervoor als ouder een persoonlijke uitnodiging voor uw kind. Als er problemen worden gesignaleerd kan indien nodig nader logopedisch onderzoek





plaatsvinden op school. Een vervolg op screening of onderzoek kan zijn: adviezen aan ouders, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling. Wij hebben een logopediste in school via Expertisecentrum Uniek. Zij geeft logopediebehandelingen onder schooltijd. Voor aanmelden kunt u contact opnemen met de leerkracht of onze IB-er.

Ook leerlingen uit andere groepen (1 t/m 8) kunnen op verzoek gezien worden door de logopedist. De aanmelding verloopt via de leerkracht en/of intern begeleider. De logopedist geeft op verzoek voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders en leerkrachten. Leerkrachten weten wanneer de logopedist op school aanwezig is. Er zijn geen kosten aan verbonden, de preventieve logopedie wordt gefinancierd door de gemeente.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Kwintijn werkt op verschillende manieren samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Bij het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of u bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en beweging, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Zij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.





GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl. U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl.

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Extra zorg

Als uw kind extra zorg nodig heeft, is er naast contact met de leerkracht vaak ook contact met de Intern Begeleider (IB-er). Dit contact verloopt via de leerkracht, die in principe ook bij deze gesprekken aanwezig is.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van de basisschool gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. Uw zoon of dochter wordt door ons begeleid in het maken van de juiste keuze. De VO-scholen organiseren een bijeenkomst voor ouders van kinderen in groep 7 en 8, waarin zij iets vertellen over de overgang naar het voortgezet onderwijs. De school informeert de ouders over deze informatiebijeenkomst.

Bij het laatste rapport van groep 6 en groep 7 wordt een uitstroomverwachting meegegeven. Hierbij wordt gekeken naar brede ontwikkeling van uw kind. In januari van groep 8 krijgt uw kind een voorlopig advies.

Bij een adviesgesprek komt u samen met uw zoon of dochter naar school en wordt er een advies gegeven. Hierbij wordt zowel de cognitieve, als sociaal emotionele ontwikkeling meegenomen, evenals de ervaringen met de zelfstandigheid en de werkhouding van uw kind. Dit advies wordt vastgesteld door de groepsleerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directie.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets (wij hanteren de doorstroomtoets van Leerling in Beeld). Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies, dan stelt de school het advies bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt (bijstelling van het schooladvies). Alleen als de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, dan kan de school besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was.





Ouders

School en ouder werken samen

Een goede samenwerking tussen u en de school heeft direct invloed op de ontwikkeling van uw zoon of dochter en staat daarom bij ons hoog in het vaandel. Ouders en leerkrachten staan voor hetzelfde doel: het beste voor uw kind.

Contact met ouders

We zien ouders als onze partners. Ouders vertrouwen hun kind een groot deel van hun jonge leven aan ons toe. Contact met ouders over het welbevinden en de resultaten vinden we daarom heel erg belangrijk. Voordat uw kind in groep 1 start heeft u met de leerkracht een intakegesprek. Om goed en geregeld contact met elkaar te hebben, organiseren we gedurende het jaar een aantal vaste contactmomenten. Hierbij volgen we de volgende cyclus:

- Begin schooljaar: startgesprek ouder en kind
- November: signaalgesprek (facultatief)
- Februari/maart: rapportgesprek ouder en kind
- April: signaalgesprek (facultatief)
- Juni/juli: rapportgesprek ouder en kind

Het startgesprek aan het begin van het schooljaar is bedoeld om de kinderen te laten vertellen wat hun verwachtingen van het komende jaar zijn, wat ze willen gaan leren, welke ondersteuning ze hierbij nodig hebben en van wie. Hierdoor geven we de kinderen meer eigenaarschap over hun leerproces. Als ouder heeft u de gelegenheid om aan te geven hoe u uw kind ziet. Eventuele bijzonderheden vanuit de overdracht van het vorige schooljaar is ook onderwerp van gesprek.

Het signaalgesprek wordt op verzoek van ouders en/of leerkrachten ingepland. Doel van het gesprek is te bespreken dat een kind zich niet naar verwachting ontwikkelt of als er op andere wijze zorg bestaat.

De rapportgesprekken vinden plaats naar aanleiding van het rapport. Bij het rapport is ook altijd een overzicht van de Cito-scores. De uitslagen van deze toets worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. Wij vinden vooral de ontwikkeling van uw kind ten opzichte van zichzelf in de voorgaande periode belangrijk.

Een uitnodiging voor deze gesprekken ontvangt u altijd via Social Schools. U kunt zich dan inschrijven voor het gesprek.

Daarnaast gebruiken we diverse communicatiemiddelen om ouders op de hoogte te houden en te betrekken bij de school. Hieronder staan de contactmomenten en communicatiemiddelen op een rij.





- **Gesprekken met leerkrachten:** naast de gesprekkencyclus kunt u altijd een afspraak voor een gesprek met de leerkracht maken.
- **Ouderbijeenkomsten:** Zowel informatief en zakelijk als feestelijk.
- **Schoolgids:** U vindt hierin algemene informatie over ons onderwijs. Elk jaar verschijnt er een actuele versie.
- **Website:** De website van de school; www.obskwintijn.nl.
- **Ouderportaal:** Wij maken gebruik van het ouderportaal van Social Schools. Leerkrachten houden ouders via Social Schools op de hoogte van onder andere hun (vooraf bekende) afwezigheid, start en afsluiting van een periode met stagiaires, excursies, schoolreizen, projecten en overige relevante informatie.
- **Nieuwsbrief:** Deze verschijnt maandelijks via het ouderportaal Social Schools. De nieuwsbrief bevat actuele informatie over de school.
- **Koffieochtenden:** Tijdens deze koffieochtenden informeren wij de ouders over de onderwerpen die op dat moment van belang zijn op school. Ook krijgen ouders de mogelijkheid om mee te denken met de school. Soms worden er sprekers uitgenodigd voor deze bijeenkomsten.

Gescheiden ouders

Van gescheiden ouders verwachten we dat ze gezamenlijk bij gesprekken aanwezig zijn. Op verzoek van ouders kan het rapport in tweevoud worden meegegeven.

Contact met de leerkracht

Communicatie over uw kind verloopt in eerste instantie via de groepsleerkracht(en). U kunt iets met een leerkracht bespreken in het inloopkwartier. Wilt u iets groters bespreken en daar wat meer tijd voor, dan kunt u dat aangeven in het inloopkwartier. Ook kunt u een bericht sturen via het ouderportaal Social Schools. De leerkracht en u kunnen dan samen een afspraak inplannen.

Klassenouder

Voor iedere groep wordt aan het begin van het schooljaar een klassenouder gezocht. Deze ouder ondersteunt de leerkracht bij zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten of regelt hiervoor ouders uit de groep. Hierbij moet u denken aan het regelen van ridders bij een excursie, helpen bij het Leidens ontzet, de verjaardag van de leerkracht, schoolfeesten, meegaan met excursies. Ook is de klassenouder een belangrijke schakel in het bevorderen van het onderlinge oudercontact. De klassenouders staan apart genoemd in Social Schools.

Luizenpluis

Wij vragen aan ouders om hun kinderen regelmatig op hoofdluis te controleren. Hoe u dit kunt doen leest u op de site van het RIVM, <https://www.rivm.nl/hoofdluis>. Op het moment dat er een melding van hoofdluis komt, controleren de luizenouders of er luizen en/of





neten bij de kinderen zijn. Deze ouders zijn hierin geschoold door de GGD en kunnen ook andere ouders leren luizenpluizen. Vindt u het leuk om op deze wijze uw bijdrage aan de school te leveren, neemt u dan contact op met de ouderraad.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is te beschouwen als de ondernemingsraad van de school en geeft over een aantal zaken advies- dan wel instemmingsrecht. De MR op Kwintijn bestaat uit twee teamleden en twee ouders. De MR kan de directie bij hun vergaderingen uitnodigen als adviserend lid. De MR-leden (ouders) worden voor drie jaar gekozen. De vergaderingen zijn openbaar. Voor schooloverstijgende onderwerpen is op 1 januari 1999 een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in het leven geroepen. De stichting PROOLEiden-Leiderdorp brengt in de GMR onderwerpen ter sprake die de gezamenlijke scholen betreffen.

Ouderraad

De ouderraad (OR) is een belangrijk onderdeel van de school. De OR organiseert veel voor de kinderen zoals het sinterklaasfeest, winterfeest en excursies.

Daarnaast vinden we het van belang dat de school ook een eigen vertegenwoordiging van ouders heeft. De ouderraad zet zich in om de band tussen de ouders en de school te verstevigen. De belangrijkste taken van de ouderraad hierbij zijn:

- Het coördineren van activiteiten.
- Als klankbord fungeren voor de ouders.
- Advisering van de MR.

Wilt u de ouderraad versterken? Dan bent u van harte welkom!

Ouders die graag willen assisteren bij een activiteit, kunnen zich opgeven bij iemand van de OR of de klassenouder. U bent van harte welkom om ons te helpen.





Praktische informatie

Schooltijden

De lesdagen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag starten om 08.45 uur en eindigen om 15.00 uur. Op woensdag start de dag om 08.45 uur en eindigt om 12.15 uur. De deuren gaan open om 8.30 uur en dicht om 08:40 uur. Het onderwijs start om 8.45 uur en we verwachten dat uw kind dan in de groep zit.

Vakanties en vrije dagen

Hieronder vindt u het vakantierooster van 2024-2025:

Leids ontzet	3 oktober
Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november
Kerstvakantie	21 december t/m 5 januari
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 2 maart
Paasweekend	29 maart t/m 1 april
Meivakantie	18 april t/m 5 mei
Hemelvaart	29 en 30 mei
Pinksteren	9 juni
Zomervakantie	18 juli t/m 31 augustus

Studiedagen:	2 oktober
	7 oktober
	6 en 7 januari
	20 en 21 februari
	25 maart
	12 en 13 juni

Lesvrije dagen:	4 oktober
	5 december vanaf 12:00 uur
	6 december
	19 december vanaf 12:00 uur
	20 december vanaf 12:00 uur
	17 april vanaf 12:00 uur
	10 en 11 juni

Social Schools

Wij gebruiken Social Schools als communicatiesysteem tussen school en ouders. Bij de inschrijving van uw kind krijgt u een inlogcode om een eigen account te maken. U kiest zelf uw gebruikersnaam en wachtwoord en u bepaalt zelf welke gegevens zichtbaar zijn voor anderen. U wordt gekoppeld aan uw kind(eren). Social Schools heeft ook een app voor uw smartphone.





Via de berichten wordt u door de leerkrachten op de hoogte gehouden van belangrijke zaken. Verslagen en foto's van activiteiten vindt u bij de groepspagina. Ook uitnodigingen voor gesprekken worden via Social Schools gestuurd. Informatie en mededelingen vanuit school worden ook via Social Schools aan u doorgegeven. Ziekmelden, iets doorgeven of een afspraak met de leerkracht maken doet u ook op deze manier.

Via Social Schools kunt u ook contact opnemen met de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. Als u vragen over Social Schools heeft kunt u contact opnemen met de administratie via het algemene nummer.

Inschrijving en toelating

U en uw kind zijn van harte welkom op Kwintijn. Wij nodigen u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen we u graag meer over de school en kunt u vragen stellen. Ook kunt u de sfeer van de school proeven.

Als u uw kind bij Kwintijn wilt inschrijven, dan kunt u het aanmeldingsformulier invullen dat op onze website staat. Nieuwe jongste leerlingen krijgen zes weken voor hun vierde verjaardag een uitnodiging voor een intakegesprek. De mogelijkheid bestaat om kinderen nog voor hun vierde verjaardag enkele dagdelen te laten wennen in de groep. Dit kan in overleg.

De vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is voor extra activiteiten buiten de lessen om en is niet verplicht. Extra activiteiten zijn bijvoorbeeld sportdagen, Sintviering, Leidens ontzet, het voorleesontbijt, de winter- en lente-etentjes en het zomerfeest.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is in de MR-vergadering vastgesteld op € 40,- per kind per schooljaar. Voor de extra activiteiten schoolreisjes en schoolkamp groep 8 wordt apart een ouderbijdrage gevraagd.

Leerlingen mogen altijd meedoen met alle extra activiteiten die door de school worden georganiseerd. Ook als hun ouders niet hebben betaald.

Ziekmelden

U kunt uw kind voor 08.30 uur ziekmelden via Social Schools. Mocht dat niet lukken, dan kunt u bellen tussen 08.00 uur en 08.30 uur op ons algemene telefoonnummer.

Te laat komen

Om 08:40 gaan de deuren dicht en om 08:45 starten de lessen. Dan zitten alle leerlingen in de klas. Als zij te laat komen stoort dit de start van de dag en gaat er onderwijstijd verloren. Bij meer dan 3x te laat komen in één periode ontvangt u bericht van de directie. Blijft uw kind desondanks veelvuldig te laat komen, wordt leerplicht ingeschakeld. Te laat komen is een vorm van ongeoorloofd verlof.





Bezoek arts/tandarts/logopedie

Probeer u zoveel mogelijk een afspraak na schooltijd te maken. Lukt dit echt niet, kunt u uw kind tussendoor ophalen, later brengen of eerder ophalen. Deze absentiemelding doet u via Social Schools.

Verlof

Een kind mag bij gewichtige omstandigheden zoals een huwelijk familielid of een begrafenis, verlof aanvragen. Een verzoek hiervoor vraagt u via Social Schools aan. De directeur is verplicht de regels m.b.t. verlof na te leven en bij overtreding dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Extra verlof voor vakantie is niet toegestaan. Er zijn uitzonderingen, bijvoorbeeld als aangetoond kan worden dat een ouder echt niet tijdens een normale schoolvakantie op vakantie kan. Er moet dan bij de aanvraag een werkgeversverklaring worden overhandigd. De directeur is verplicht de regels m.b.t. verlof na te leven en bij overtreding dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Mobieltjes

We zien steeds meer leerlingen met een mobieltje op school. School kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies en/of schade. Als een leerling een mobieltje mee heeft, wordt deze in de ochtend in bewaring bij de leerkracht gegeven. Binnen in de school en op het schoolplein mogen leerlingen zonder toestemming van hun leerkracht geen gebruik maken van hun mobiel. Gebeurt dit toch, dan wordt de telefoon ingenomen en aan het eind van de schooldag teruggegeven.

Schoolspullen

In groep 4 krijgt uw kind een rollerpen die aan het eind van groep 8 meegenomen mag worden. Raakt uw kind deze pen kwijt dan kan er bij de directeur van de school een nieuwe aangeschaft worden voor € 5,-. Vanaf groep 3 heeft iedere leerling de beschikking over een eigen Chromebook. Deze is en blijft eigendom van de school. Schade die is ontstaan door onzorgvuldig gebruik van uw kind, zullen we bij u in rekening brengen. Komt dit herhaaldelijk voor dan zullen we geen Chromebook van school meer aan uw kind ter beschikking stellen. U dient dan zelf voor een laptop of Chromebook te zorgen.

Klassendienst

Vanaf groep 3 hebben steeds 2 leerlingen gedurende een week klassendienst. Zij helpen de leerkracht bij het opruimen van het lokaal. Dit gebeurt na schooltijd en duurt maximaal 15 minuten.





Huiswerk

Uitgangspunt is dat leerlingen het meegekregen huiswerk zelfstandig kunnen maken. De uitleg hebben ze op school al gehad. Hierdoor kan de focus liggen op het zelfstandig leren. Meer huiswerk vraagt om een goede planning. Het is fijn als u als ouder uw kind hierbij helpt. Ook is het belangrijk dat er een plekje is waar het huiswerk rustig gemaakt kan worden. Op school wordt de huiswerkattitude (wordt het huiswerk gemaakt, wordt het huiswerk mee naar school genomen, ziet het er netjes uit etc.) gemonitord. Bij het nabespreken ligt de nadruk naast het resultaat ook op het leerproces.

Schoolverzekering voor leerlingen

De wettelijke vertegenwoordigers van de kinderen (dat zijn veelal de ouders) zijn altijd aansprakelijk voor hun kinderen, tenzij kan worden aangetoond dat anderen, bijvoorbeeld degenen die belast zijn met het toezicht op de kinderen, aansprakelijk zijn. In dit licht bezien is het afsluiten van een goede particuliere aansprakelijkheidsverzekering van belang.

De Stichting PROOLEiden-Leiderdorp heeft als werkgever een aantal verzekeringen afgesloten, die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die in de betreffende hoedanigheid aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht en waarvoor PROOLEiden-Leiderdorp verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekeringen zijn van toepassing op leerkrachten en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en andere personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten.

Inzittendenverzekering voor auto's

Voor ouders die kinderen met de auto van en naar school brengen is het aan te bevelen een goede inzittendenverzekering af te sluiten. Ouders die in schoolverband wel eens kinderen vervoeren behoren een inzittendenverzekering te hebben.

Klachtenregeling

We staan altijd open voor kritische opmerkingen ten aanzien van ons werk op school. Alleen als we weten wat niet goed gegaan is, kunnen we er iets aan doen. We hopen dan ook dat u bij problemen of klachten met de betrokken persoon in gesprek gaat. Komt u er samen niet uit, wendt u zich dan tot de directeur. Met een klacht over de directie kunt u terecht bij het bestuur van de school, PROOLEiden-Leiderdorp.

Soms kan een verschil van inzicht echter zo groot zijn, dat u hierover een klacht wilt indienen. Het bestuur van de school heeft voor dergelijke situaties een klachtenregeling vastgesteld. Deze regeling is te vinden op onze website www.obskwintijn.nl. In de klachtenregeling wordt beschreven dat u in het geval van een klacht contact op kan nemen met de vertrouwenspersoon van de school. Voor onze school is dat Nana Leigh.





Vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenspersoon voor leerlingen en hun ouders/verzorgers: Nana Leigh
Zij is te bereiken via Social Schools of via de 'Dit wil ik even kwijt'-bus op de gang naar de directiekamer.

Externe vertrouwenspersoon voor leerlingen en hun ouders/verzorgers:
GGD Hollands Midden, secretariaat Jeugdgezondheidszorg.
Telefoon: 088 - 308 33 42
Email: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
Website: www.ggdhm.nl

Landelijke klachtencommissie van Onderwijsgeschillen
Onderwijsgeschillen Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 9590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: <https://onderwijsgeschillen.nl/>

Het reglement van de Landelijke klachtencommissie van is te vinden via onderstaande link: [https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs\[1\]lkc/reglement](https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs[1]lkc/reglement)

De Vertrouwensinspecteur:
Telefoon voor leerlingen en hun ouders/verzorgers:
0900 -111 3 111 (werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur)
Website: www.onderwijsinspectie.nl





Overig

Leerplicht

Zolang uw kind vier jaar oud is, hoeft het nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het heel prettig als u van tevoren meldt wanneer u uw 4-jarige kind thuishoudt.

Zodra uw kind vijf jaar oud is valt het onder de leerplicht. Dit betekent dat uw kind wettelijk verplicht is de school te bezoeken. De directeur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen om deel te nemen aan bepaalde activiteiten, zoals bijvoorbeeld gymnastiek, festiviteiten e.d. Wanneer een leerling vrijstelling voor een onderwijsactiviteit heeft, stelt de directeur een vervangende onderwijsactiviteit vast.

Begin en einde leerplicht

Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden.

De volledige leerplicht eindigt:

- Aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan tenminste twaalf volledige schooljaren een of meerdere scholen zijn bezocht, of:
- Aan het einde van het schooljaar waarin het kind de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt.

Maatregelen preventie schoolverzuim

Hieronder vindt u de afspraken en maatregelen met betrekking tot schoolverzuim op een rij:

- Bij schoolverzuim wordt al snel aan ziekte gedacht. Als uw kind ziek is, behoort het uiteraard thuis in bed te liggen.
- Wanneer uw kind regelmatig de school niet bezoekt of te laat komt om onduidelijke redenen, dan is de directie genoodzaakt contact op te nemen met de leerplichtambtenaar. Uiteraard is er dan al in een eerder stadium contact met u opgenomen. Een en ander is terug te vinden via de website van het regionaal bureau leerplicht, www.rbl-hollandrijnland.nl.
- Waar u uw kind niet voor hoeft thuis te houden, is als u hoofdluis bij uw kind aantreft. Na behandeling thuis mag uw kind gewoon naar school. Als u dit heeft geconstateerd, dan willen wij dat wel graag van u vernemen. Controleer uw kind regelmatig, zeker wanneer het jeuk op het hoofd heeft.

Omgaan ongewenst gedrag

We hanteren op school een duidelijk stappenplan bij het omgaan met ongewenst gedrag. Hierbij maken wij onderscheid tussen klein - en groot probleemgedrag. Klein probleemgedrag vinden wij bijvoorbeeld beledigende gebaren, verstoren van de les. Onder groot probleemgedrag verstaan wij bijvoorbeeld fysiek geweld, schelden, stelen.





Bij klein probleemgedrag krijgt een leerling eerst een waarschuwing, bij doorgaan van het ongewenste gedrag volgt een time-in. Een time-in betekent een aparte plek in de klas. Wanneer de leerling ervoor kiest het ongewenste gedrag door te zetten, volgt een time-out. Dit betekent dat de leerling tijdelijk in een andere groep wordt geplaatst. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht. Wanneer ook deze maatregel niet het gewenste gedrag oplevert, zal de leerling tijdelijk naar de intern begeleider of directie gaan. Ook hier wordt u als ouder van op de hoogte gebracht. Er kan voor gekozen worden het protocol schorsing en verwijdering in te zetten en te volgen.

Bij groot probleemgedrag krijgt de leerling meteen een time-out. De leerkracht van uw kind zal contact met u opnemen om u op de hoogte te stellen. Wij verwachten van u dat u in gesprek gaat met uw kind.

Schorsing

Als het gedrag van een kind gevaar oplevert voor leerkracht, klasgenoten of zichzelf, of na het doorlopen van een intensief gedragsprotocol, kan de leerling voor één of enkele dagen worden geschorst. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de bestuurder van PROOLEiden-Leiderdorp.

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Aan de leerling wordt een taak meegegeven. De leerling blijft immers leerplichtig. De directeur informeert de leerrechtambtenaar en de onderwijsinspectie.

Privacy en persoonsgegevens

Een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen én medewerkers vinden wij ontzettend belangrijk. De nieuwe Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die vanaf 25 mei 2018 van kracht is, draagt hiertoe bij. In het kader hiervan heeft Kwintijn een protocol 'Dossiervorming leerlingen'. Het leerlingdossier is een dossier dat de school bijhoudt over een kind. Het leerlingdossier bestaat uit de leerlingenadministratie, een onderwijskundig rapport en soms ook een psychologisch rapport. In dit protocol zijn de regels vastgelegd op welke wijze de school de privacy van leerlingen en ouders waarborgt. Het bevat ook informatie over bewaartermijnen en inzage recht van ouders en inzage door derden. Het protocol kunt u inzien bij ons op school en voorkeuren kunt u aangeven via Social Schools.

Veiligheid

De brandweer heeft voor onze school een gebruiksvergunning afgegeven. Dat betekent dat onze school op het gebied van brandveiligheid is onderzocht en goedgekeurd. Om ongelukken zoveel mogelijk te voorkomen is in het protocol 'Veiligheid op school' (in te zien op onze school) een groot aantal voorschriften en tips opgenomen. Het gaat hierbij om zaken als brandveilige tips voor de kerst, preventie tegen inbraak en vandalisme, het voorkomen van legionella enzovoorts. Naast het protocol beschikt Kwintijn over een veiligheidsplan en wordt er op de daarvoor wettelijke tijden een risico-inventarisatie en





evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Daarin worden alle activiteiten beschreven gericht op het bevorderen en beschermen van de gezondheid, waaronder de fysieke en sociale veiligheid. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Regionaal Convenant Schoolveiligheid

In 2007 is een Regionaal Convenant Schoolveiligheid Leidse regio afgesloten. In dit convenant komen partners overeen dat schoolveiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van gemeenten, schoolbesturen, politie en de samenwerkingsverbanden voor Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Speciaal Voortgezet Onderwijs.

Bovenschoolse afspraken en protocollen

Voor de Openbare scholen voor Primair en Speciaal Onderwijs Leiden geldt een aantal gemeenschappelijke regels en afspraken. Deze bovenschoolse regels zijn gebundeld in de map 'Protocollen, Regelingen en Afspraken'. Deze map is voor ouders op school ter inzage.

Adresgegevens

Openbare basisschool Kwintijn
Broekplein 5
2318 TJ Leiden
T 071 522 02 43
info@obskwintijn.nl

