

## Ondersteuningsstructuur en werkwijze HGW plus piramide op OBS Kwintijn

Niveau	Niveau 1 Basisondersteuning	Niveau 2 Extra ondersteuning in de klas	Niveau 3 Extra begeleiding buiten de klas	Niveau 4 Intensieve ondersteuning met externen	Niveau 5 Verwijzing SBO/SO
<b>Verantwoordelijk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Leerkracht</li> <li>➢ Reken-/taal &amp; lees-/ gedragspecialisten als sparringpartners voor interventies op groepsniveau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Leerkracht</li> <li>➢ Reken-/taal &amp; lees-/ gedragspecialisten als sparringpartners voor interventies op individueel niveau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Leerkracht</li> <li>➢ Intern Begeleider (IB) als regisseur</li> </ul> <p>Betrokkenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Onderwijsassistent (onderbouw);</li> <li>➢ Leraarondersteuner (midden- en bovenbouw).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Leerkracht</li> <li>➢ Intern Begeleider (IB) als regisseur</li> </ul> <p>Betrokkenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Directie;</li> <li>➢ Onderwijsspecialist PPO Leiden;</li> <li>➢ Externe experts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Leerkracht</li> <li>➢ Intern Begeleider (IB) als regisseur</li> </ul> <p>Betrokkenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Directie</li> <li>➢ Onderwijsspecialist PPO Leiden;</li> <li>➢ Externe experts.</li> </ul>
<b>Aanbod</b>	<p><b>Door de leerkracht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kerndoelen en referentieniveaus (op weg naar 1S/2F) middels methodisch lesaanbod;</li> <li>• kwalitatief goed onderwijs volgens het kwaliteitskader PROO (overeenkomstig met het inspectiekader);</li> <li>• Goed Gedrag, Kwink Sociaal-Emotioneel leren, Kwink Burgerschap vastgelegd in een jaarkalender pedagogisch klimaat;</li> <li>• meertaligheid &amp; woordschat-onderwijs (Atlantis, Logo3000);</li> <li>• inzet rekensprint + toetsinstrument Bareka op groepsniveau ter ondersteuning automatiseren basisbewerkingen rekenen om rekenachterstanden te voorkomen.</li> </ul> <p><b>Door de specialist:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsobservaties basisaanbod + suggesties voor groepsinterventies.</li> </ul> <p><b>Door externe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preventieve logopedische screening door 1801;</li> <li>• preventief gezondheidsonderzoek in groep 2 &amp; 7 door de GGD;</li> <li>• ondersteuning gezin Brugfunctionaris JesRijnland.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1, plus indien van toepassing...</p> <p><b>Door de leerkracht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extra oefenstof gericht op de kerndoelen en referentieniveaus (op weg naar minstens 1F) met aanvullende (visuele) ondersteunende materialen middels: <ul style="list-style-type: none"> <li>- intensivering instructie (handelend);</li> <li>- pre-teaching.</li> </ul> </li> <li>• verdiepte oefenstof kerndoelen en referentieniveaus (1S/2F &gt;) met aanvullende (visuele) ondersteunende materialen middels: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verdiepte instructie.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Door de specialist:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuele observaties ZN 2 aanbod + suggesties voor (geclusterde) leerlingen.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1-2, plus indien van toepassing...</p> <p><b>Door de leerkracht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extra oefenstof kerndoelen en referentieniveaus (op weg naar minstens 1F) op individueel niveau.</li> </ul> <p><b>Door de onderwijsassistent onder supervisie IB:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deelname Bouw (uitvoering dyslexie protocol).</li> </ul> <p><b>Door de leraarondersteuner onder supervisie IB:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deelname Letterster (uitvoering dyslexie protocol);</li> <li>• RT rekenen middels fysieke materialen rekensprint.</li> </ul> <p><b>Door de vakleerkracht Levelwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levelwerk.</li> </ul> <p><b>Door externe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopedische behandeling (onder schooltijd) op school middels logopedist van Uniek.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1-3, plus indien van toepassing...</p> <p><b>Door de leerkracht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (tijdelijk) een eigen leerlijn.</li> </ul> <p><b>Door leraarondersteuner onder supervisie IB:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extra oefenstof kerndoelen en referentieniveaus (op weg naar minstens 1F, mogelijk &lt;1F) op individueel niveau.</li> </ul> <p><b>Door externe experts:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fysio-/ergotherapie;</li> <li>• diagnostiek (via verschillende aanbieders);</li> <li>• dyslexie training 1801;</li> <li>• expertise SBO de Vlieger (Vertel-/Impuls-/Perspectiefklas);</li> <li>• Inzowijns Educto voor inzet Shadow in of buiten de groep.</li> <li>• Ambulante begeleiding vanuit: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambulante Educatieve Dienst (AED) Leiden;</li> <li>- Auris.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Zie niveau 1-4, plus indien van toepassing...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extra inzet vanuit middelen PPO Leiden (Samenwerkingsverband);</li> <li>• maatwerk (o.a. onderwijstijdverkorting).</li> </ul>
<b>Organisatie</b>	<p>In de klas, door de leerkracht volgens principes van Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW) door inzetten van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rijke ondersteunende leeromgeving met visuele ondersteuning bij regels en routines in de groep, stappenplannen, etc.;</li> <li>• Klassenmanagement, o.a. inzet op uitgestelde aandacht (GIP blokje);</li> <li>• methodisch lesaanbod middels een effectieve basisinstructie volgens didactische modellen zoals EDI (o.a. rekenen/spelling), GRIMM (begrijpend lezen);</li> <li>• flexibele niveaugroepen.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1, plus voor een geclusterd groepje leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanvullend concreet- of ondersteunend-/verrijkmateriaal (denk aan Met Sprongen Vooruit, Reken XL, Ster/Zon aanbod Veilig Leren Lezen, opstapteksten Atlantis begeleid hardop lezen, Plusleesboeken);</li> <li>• Individuele extra visuele ondersteuning stappenplannen middels o.a. het spellingsmaatje en/of opzoekboekje bij rekenen;</li> <li>• Signaleren van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1-2, plus op individueel niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opstellen en uitvoeren van een individueel handelingsplan (IHP), indien gewenst met ondersteuning van IB;</li> <li>• bewuste keuzes in onderwijsaanbod;</li> <li>• extra ondersteuning buiten de groep door onderwijsassistent/ leraarondersteuner, in samenwerking met tutoren en onder supervisie van IB.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1-3, plus op individueel niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen en uitvoeren van doelgerichte interventies afwijkend van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), indien gewenst met ondersteuning van IB.</li> <li>• Inzet RekenRoute.</li> <li>• Extra advies/ondersteuning door externe experts zoals: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preventief Interventie Team (PIT) Leiden;</li> <li>- WijkTeam;</li> <li>- JeugdTeam (JT);</li> <li>- VeiligThuis (VT);</li> </ul> </li> </ul>	<p>Zie niveau 1-4, plus op individueel niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verwijzing naar SBO/SO (door samenwerkingsverband);</li> <li>• bij geen plaats onderwijs faciliteren tot passende plek is gevonden (o.a. middels onderwijs op afstand en/of inzet dagbesteding).</li> </ul>

<b>Volgen van de leerlingen en schriftelijke verslaglegging</b>	<p><b>Kleine zorgcyclus op dag- /weekplanning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aantekeningen herleidbaar en overdraagbaar.</li> </ul> <p><b>Cito - Leerling in Beeld – leerlingvolgsysteem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>afname &amp; analyse SEF-vragenlijsten;</li> <li>afname &amp; analyse van resultaten (niet)-methodetoetsen op groepsniveau.</li> </ul> <p><b>In ParnasSys op groepsniveau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datamuur;</li> <li>document groepsanalyse CITO.</li> </ul> <p><b>In ParnasSys op leerlingniveau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notities van oudercontacten (o.a. voortgangsgesprekken);</li> <li>verzuimregistratie;</li> <li>logboek incidentele incidenten- en ongevallenregistratie;</li> <li>zorgsignalen huiselijk geweld en kindermishandeling (altijd delen met aandachtsfunctionaris)</li> </ul> <p>Let op: ouders moeten altijd op de hoogte zijn van bovengenoemde incidenten en/of signalen voordat dit in ParnasSys wordt geregistreerd.</p>	<p>Zie niveau 1, plus:</p> <p><b>Cito - Leerling in Beeld – leerlingvolgsysteem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>afname &amp; analyse van resultaten (niet)-methodetoetsen met vergrote tekst, gebruik van braille, audio-ondersteuning (afspraken hierover staan vastgelegd in de dyslexiekaart en/of het leerlingdossier).</li> </ul> <p><b>In ParnasSys op groepsniveau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hiatenplan als groepsplan.</li> </ul> <p><b>In ParnasSys op leerlingniveau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notitie van signaalgesprek over invulling zorgniveau 2;</li> <li>logboek structurele incidenten- en ongevallenregistratie;</li> <li>vervolg meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, afweging maken van de ernst van de situatie door aandachtsfunctionaris.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1-2, plus:</p> <p><b>Cito - Leerling in Beeld – leerlingvolgsysteem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eventuele extra LVS gegevens als tussentoetsen CITO (LIB).</li> </ul> <p><b>In ParnasSys op leerlingniveau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IHP + rapportage observaties van uitvoering en evaluatie;</li> <li>ondersteuningsbehoefte in ParnasSys (zie tabblad 'begeleiding');</li> <li>behandelplan + tussenverslagen logopedist.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1-3, plus:</p> <p><b>Cito - Leerling in Beeld – leerlingvolgsysteem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>afname &amp; analyse van resultaten (niet)-methodetoetsen op individueel niveau passend bij het niveau van de eigen leerlijn.</li> </ul> <p><b>In ParnasSys op leerling niveau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OPP (ondertekend door ouders/verzorgers) + rapportage observaties van uitvoering en evaluatie;</li> <li>onderzoeksverslagen externe betrokkenen.</li> </ul> <p><b>In Tommy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>groeidocument aanmaken.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1-4, plus:</p> <p><b>In Tommy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvraag indienen. De te nemen stappen om een TLV te krijgen, zijn beschreven in het Schoolhandboek van PPO Leiden.</li> </ul>
<b>Oudercontacten</b>	<p>Social Schools: kort en praktisch contact per chat. Registreren in ParnasSys indien relevant.</p> <p>Gr. 1-8: inloopcontact over actualiteiten. Gr. 1-8: startgesprek begin schooljaar. Gr. 1-2: voortgangsgesprek n.a.v. ouderrapport observaties Digikeuzebord. Gr 3 – midden groep 8 voortgangsgesprekken n.a.v. rapport en CITO-toetsen.</p> <p>Eind groep 6 delen uitstroomverwachting; Eind groep 7 delen uitstroomverwachting; Begin groep 8 voorlopig advies; Midden groep 8 adviesgesprek.</p>	<p>Zie niveau 1, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>groepsbespreking met IB;</li> <li>signaalgesprekken over opschalen van zorgniveau met uitleg van de piramide HGW.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1-2, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leerlingbespreking met IB;</li> <li>evaluatiegesprekken IHP;</li> <li>speciale gesprekken met relevante betrokkenen.</li> </ul>	<p>Zie niveau 1-3, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evaluatiegesprekken OPP</li> <li>ondersteuningsteam overleg (OT) met relevante externe betrokkenen</li> </ul>	<p>Zie niveau 1-4, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>contact over onderwijs op afstand, tot er een passende onderwijsplaats gevonden is;</li> <li>contact met leerrecht indien thuiszitter.</li> </ul>

### Grenzen aan de ondersteuning:

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht*  
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en de leerkracht. De veiligheid van de groep als geheel staat voorop.

- *Mate van zelfredzaamheid*  
In een groep is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren.
- *Zindelijkheid*  
Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval overleggen we met ouders over de mogelijkheden.
- *Mate van leerbaarheid*  
Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt, gecombineerd met een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.
- *Mate van fysieke en/of medische verzorging*  
Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. Zij mogen dit ook weigeren. Samen met ouders kan wel worden gekeken of er externe hulp kan worden ingezet.
- *Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is*  
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

- *Benodigde materiële ondersteuning/hulpmiddelen*  
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiële hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen.
- *Vertrouwensband school en thuis*  
In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstpogingen, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.