

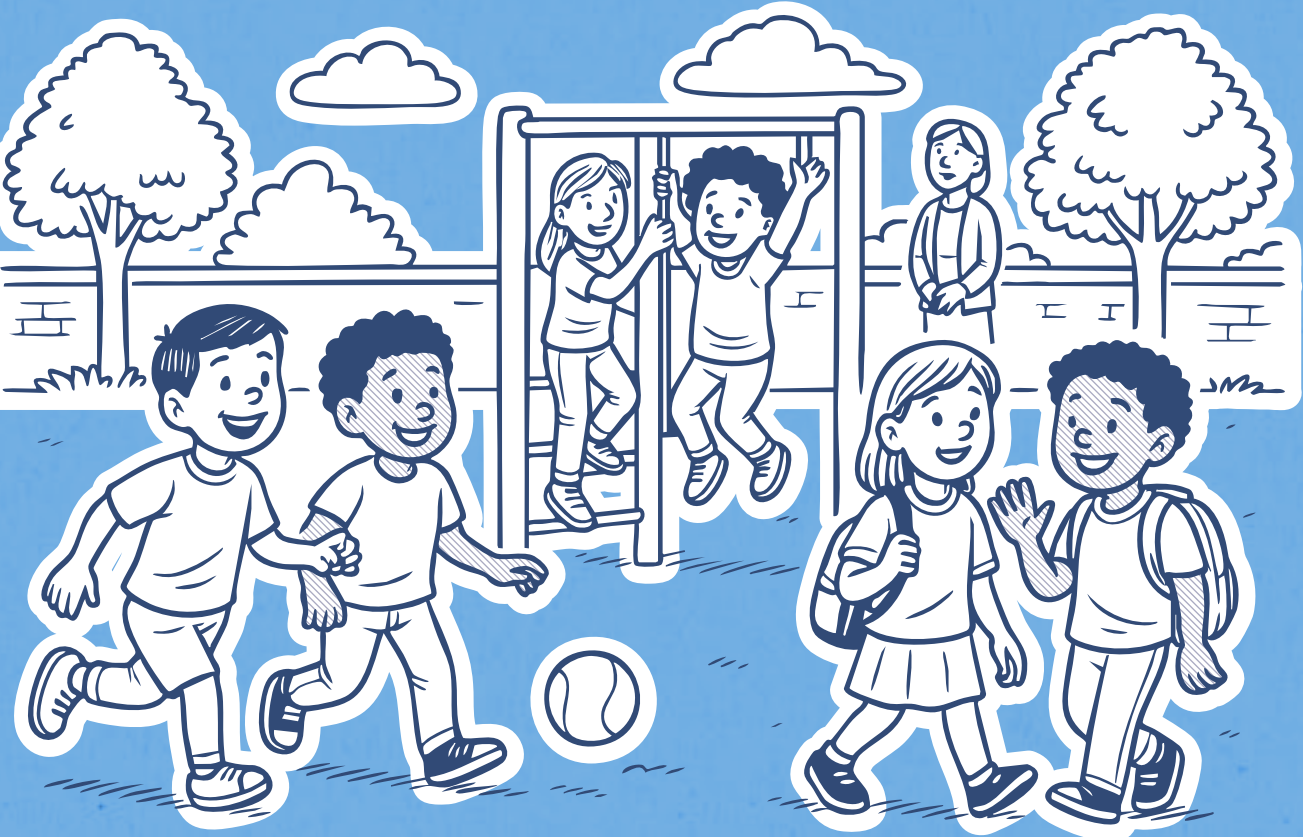


schoolgids

2026-2027



Colofon
Uitgave: schooljaar 2026-2027
Tekst: OBS Kwintijn
Fotografie: EELK fotografie
Vormgeving en realisatie: adesign



Inhoud

	1 Over de school	
	1.1 Algemene gegevens	8
	1.2 Missie en visie	10
	2 Het onderwijs	
	2.1 Organisatie van het onderwijs	14
	2.2 Het team	21
	2.3 Aanbod voor het jonge kind	24
	2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	24
	3 Ondersteuning en veiligheid	
	3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	28
	3.2 Veiligheid op school	36
	4 Handige informatie voor ouders	
	4.1 Hoe ouders worden betrokken	42
	4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	45
	4.3 Ziek melden en verlof	47
	4.4 Toelatingsbeleid	49
	4.5 Overige informatie	50
	5 Ontwikkeling en resultaten	
	5.1 Tussentijdse toetsen	56
	5.2 Resultaten doorstroomtoets	57
	5.3 Schooladviezen	59
	6 Schooltijden en opvang	
	6.1 Schooltijden	66
	6.2 Opvang	67
	6.3 Vakantierooster	69
	6.4 Wie is wanneer te bereiken?	70



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Kwintijn voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, bedoeld om u goed te informeren over de dagelijkse gang van zaken.

U leest onder andere hoe het onderwijs bij ons is georganiseerd, welke afspraken en procedures er gelden, en hoe wij samenwerken met ouders. Daarnaast vindt u informatie over onder andere schooltijden, opvang en leerlingenzorg. De gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van leerlingen die al op Kwintijn zitten, maar ook voor ouders die overwegen hun kind bij ons aan te melden.

Wij zijn trots op onze school en we hopen dan ook dat u na het lezen van deze schoolgids begrijpt waarom. Naast de schoolgids kunt u ook informatie vinden op onze website www.obskwintijn.nl. U kunt onze activiteiten volgen via onze social media kanalen: Facebook, Instagram, X en LinkedIn.

Namens het team wens ik u veel leesplezier toe.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,

Jordy de Jong
Directeur basisschool Kwintijn



Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Adres	Telefoon	Website	E-mailadres
OBS Kwintijn, Broekplein 5, 2318 TJ Leiden	071 522 0243	https://www.obskwintijn.nl/	info@obskwintijn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jordy de Jong	directie@obskwintijn.nl

De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid en het welbevinden op school. Vanuit deze rol geeft de directeur richting aan de ontwikkeling van de school en bewaakt hij de onderwijskwaliteit, de pedagogische koers en de uitvoering van het schoolplan.

De directeur stuurt het team aan, creëert de randvoorwaarden voor goed onderwijs en is verantwoordelijk voor de inzet van personeel, het opstellen en bewaken van de schoolbegroting en het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Schoolbestuur

PROO (Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden)
<https://prooleiden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden

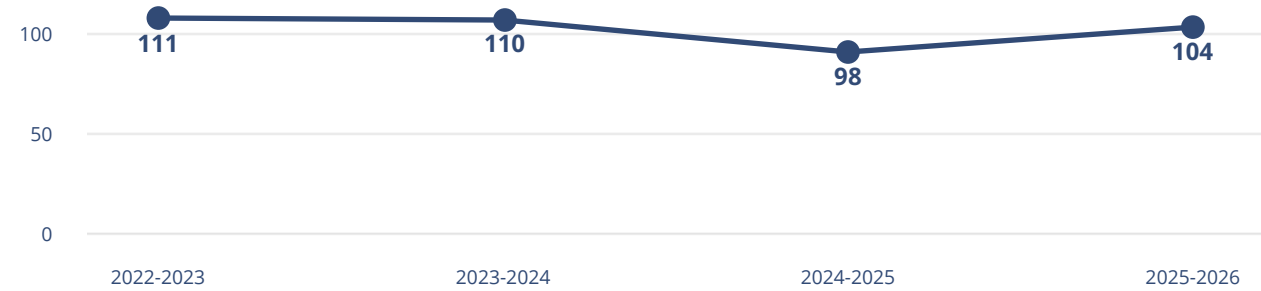
Aantal leerlingen

Kwintijn is een jonge school in ontwikkeling. Sinds onze officiële start in het voorjaar van 2023 bouwen wij gestaag aan een stevige basis. De leerlingenaantallen laten op dit moment nog een wisselend beeld zien, maar binnen de onderbouwgroepen is er sprake van groei.

Wat onze school bijzonder maakt, is de samenstelling van de populatie: Kwintijn weerspiegelt de Merenwijk in haar volle breedte. Kinderen met verschillende culturele achtergronden ontmoeten elkaar hier dagelijks. Die diversiteit zien wij als een verrijking van ons onderwijs – het maakt van onze school een plek waar verschillen worden gezien, gedeeld en gewaardeerd.



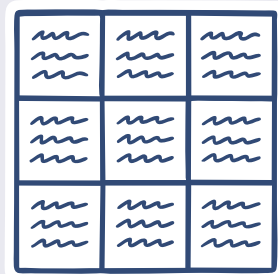
Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Structuur



Veiligheid



Verantwoordelijkheid



Samenwerking



Diversiteit



Missie en visie

Visie

Kwintijn: een school waar we het samen doen

Wij zijn meer dan een school – we zijn een leergemeenschap. Kinderen, leerkrachten en ouders bouwen samen aan een veilige, inspirerende plek waar iedereen wordt gezien en gehoord en waar we continu samen leren. We omarmen diversiteit, benutten verschillen als kracht en dagen kinderen uit om een actieve rol te spelen in hun eigen leerproces én in de samenleving.

Gericht op groei

Bij ons geen standaardaanpak, maar onderwijs dat uitdaagt, inspireert en kinderen motiveert om het beste uit zichzelf te halen. We geven les met een duidelijk doel voor ogen en zorgen ervoor dat kinderen niet alleen leren wát wij belangrijk vinden, maar ook begrijpen waarom ze dit leren. Onze leerkrachten geven richting, bieden structuur en begeleiden kinderen in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Op Kwintijn geloven we dat goed onderwijs verder gaat dan alleen kennisoverdracht. Wij bereiden kinderen voor op de wereld van morgen met een stevige basis in taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast leren zij vaardigheden om kritisch te denken, samen te werken en zelfbewust keuzes te maken.

Betekenisvol onderwijs met impact

Bij Kwintijn koppelen we leren aan de echte wereld. We werken met thema's die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen uitnodigen met een open houding de wereld te ontdekken. Door vragen te stellen, nieuwe perspectieven te verkennen en zich kwetsbaar op te durven stellen, leren kinderen dat je nooit uitgeleerd bent. Samenwerken is hierbij de sleutel: leren doe je niet alleen, maar met en van elkaar.

Leren doe je door een actieve houding aan te nemen en daarom geven we kinderen ruimte om eigen keuzes te maken, met heldere kaders als basis. Ontdekken, ervaren en reflecteren helpt kinderen om zelfstandig, veerkrachtig en zelfverzekerd in het leven te staan.

Missie

Op Kwintijn staat het leren van alle leerlingen centraal. We nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling: als team, met ouders en met de leerlingen zelf. We geloven dat elk kind kan groeien en dat dit vraagt om onderwijs dat uitnodigt, uitdaagt en betekenisvol is. Daarom leren wij als professionals voortdurend met en van elkaar, werken we doelgericht samen en maken we dagelijks keuzes die het verschil maken voor onze leerlingen.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Kwintijn is een openbare basisschool en maakt deel uit van Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden Leiderdorp (PROO). Iedereen is bij ons welkom, ongeacht culturele, sociale of levensbeschouwelijke achtergrond. We omarmen verschillen en zien deze als waardevolle bron voor leren en ontmoeting.

Onze school weerspiegelt de veelzijdigheid van de wijk: kinderen met uiteenlopende achtergronden leren hier samen, met en van elkaar. We bieden een veilige, respectvolle en inclusieve omgeving, waarin ieder kind zich thuis mag voelen en zichzelf kan zijn. We stimuleren nieuwsgierigheid, openheid en het voeren van het gesprek – ook als we van mening verschillen.

Als openbare school staan we voor gelijkwaardigheid, betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen leren bij ons niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe je een actieve, respectvolle rol speelt in de samenleving. Daarin trekken we samen op: als team, met ouders en met onze omgeving.





Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Kwintijn staat het leren van ieder kind centraal. We organiseren ons onderwijs zo dat er ruimte is voor verschillen, aandacht is voor ieder individu en kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief, sociaal als creatief. Binnen duidelijke kaders bieden we kinderen structuur, veiligheid én ruimte voor eigen initiatief.

Onze school is opgedeeld in een onderbouw (groep 1 t/m 3), middenbouw (groep 4 t/m 5) en bovenbouw (groep 6 t/m 8). Binnen deze structuur werken we intensief samen: leerkrachten, onderwijsassistenten

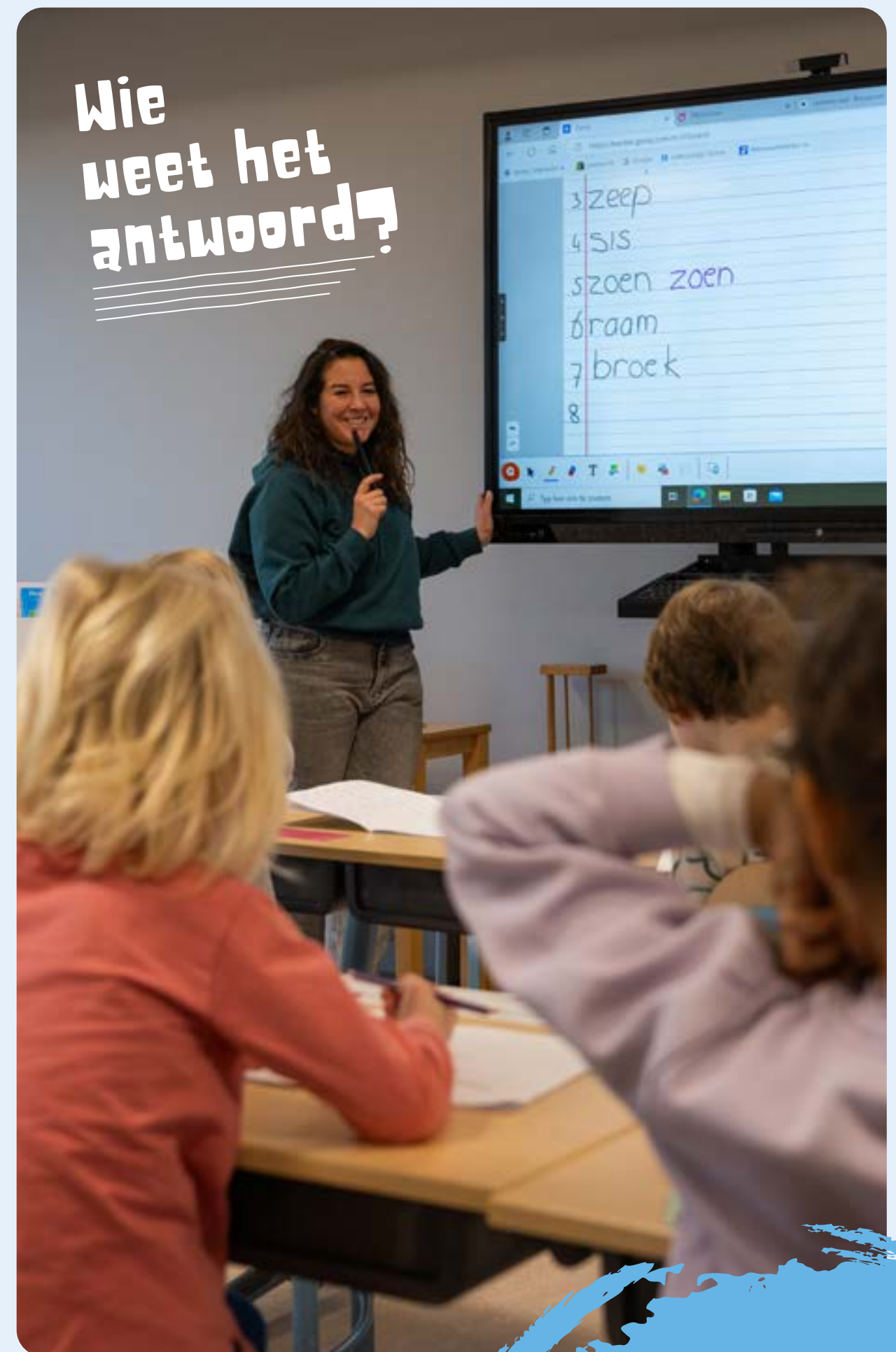
en leraarondersteuners stemmen dagelijks af, zodat we kunnen differentiëren in instructie, ondersteuning en uitdaging. We maken gebruik van gedeelde ruimtes zoals het leerplein, waar kinderen zelfstandig of in kleine groepjes aan hun leerdoelen werken.

Ons onderwijs is doelgericht, betekenisvol en activerend. We zetten in op eigenaarschap, waarbij kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Door samen te leren, samen te werken en samen verantwoordelijk te zijn, bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen tot zijn recht komt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot één groep, bijvoorbeeld groep 6/7, wat we alleen doen als de klassen klein zijn.



Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 t/m 3

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3
Taalonderwijs	3 u 50 min	4 u 20 min	9 u 30 min <i>Taal:</i> 3 u 00 min <i>Lezen:</i> 6 u 30 min
Rekenen	1 u 45 min	1 u 45 min	6 u 00 min
Schrijven			1 u 15 min
Spelen en werken	7 u 00 min	7 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie			0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min
Buitenspelen	5 u 15 min	5 u 15 min	1 u 15 min
Engels	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming			1 u 00 min

In de onderbouw van Kwintijn werken we met een combinatiegroep 1/2/3, een bewuste en doordachte opzet die jonge kinderen uitdaagt om te groeien in hun eigen tempo. Door leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus samen te brengen, ontstaat een rijke leeromgeving waarin kinderen leren van en met elkaar. Oudere leerlingen nemen een voorbeeldrol op zich, terwijl jongere kinderen zich uitgedaagd voelen om mee te doen en zich snel ontwikkelen.

Deze groepssamenstelling bevordert niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar stimuleert ook zelfstandigheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Kinderen krijgen ruimte om te spelen, ontdekken en oefenen, binnen heldere kaders en met passende ondersteuning. Zo creëren we een veilige en inspirerende start van hun schooltijd, waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Spelenderwijs leren en thematisch onderwijs

In de onderbouw staat spelend leren centraal. We werken thematisch, waarbij betekenisvolle contexten de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen. De thema's zijn rijk, gevarieerd en sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen. Elk thema bevat doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door deze aanpak leren kinderen op een natuurlijke manier nieuwe vaardigheden en begrippen. De thema's bieden ruimte om te ontdekken, experimenteren, creëren én te reflecteren. De leerkrachten zetten hierbij in op gerichte observaties, kindgesprekken en spelbegeleiding om elk kind de juiste ondersteuning of uitdaging te bieden.

Differentiatie en instructie op maat

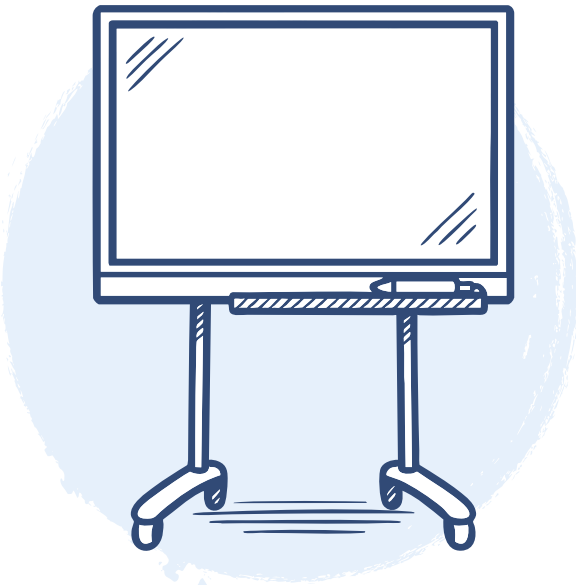
De combinatiegroep biedt ons de mogelijkheid om flexibel om te gaan met instructiemomenten. Kinderen sluiten aan bij instructies op basis van hun ontwikkeling, niet uitsluitend op basis van hun leeftijd. Zo kan een kind uit groep 2 meedoen met een activiteit voor groep 3 als hij of zij daar aan toe is. Omgekeerd kan een kind uit groep 3 herhalen wat eerder is aangeboden in groep 2.

De dag is opgebouwd uit gezamenlijke momenten (zoals de kring of de lunch), instructiegroepen (per leerjaar of niveau), spelmomenten en momenten waarop kinderen zelfstandig werken of samenwerken. De leerkrachten gebruiken het directe instructiemodel om nieuwe leerdoelen aan te bieden, terwijl het spel in hoeken wordt ingezet om de leerstof te verdiepen of te herhalen.

Ondersteuning en uitdaging

Elke dag is er een onderwijsassistent aanwezig. Deze ondersteunt waar nodig in de klas, maar begeleidt ook kleine groepjes buiten de klas. Er wordt extra geoefend met kinderen die daar baat bij hebben, of juist extra verdieping geboden aan leerlingen die meer aankunnen. Kinderen die specifieke doelen nog niet beheersen, krijgen gerichte herhaling, terwijl kinderen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen meedoen met activiteiten uit groep 3.

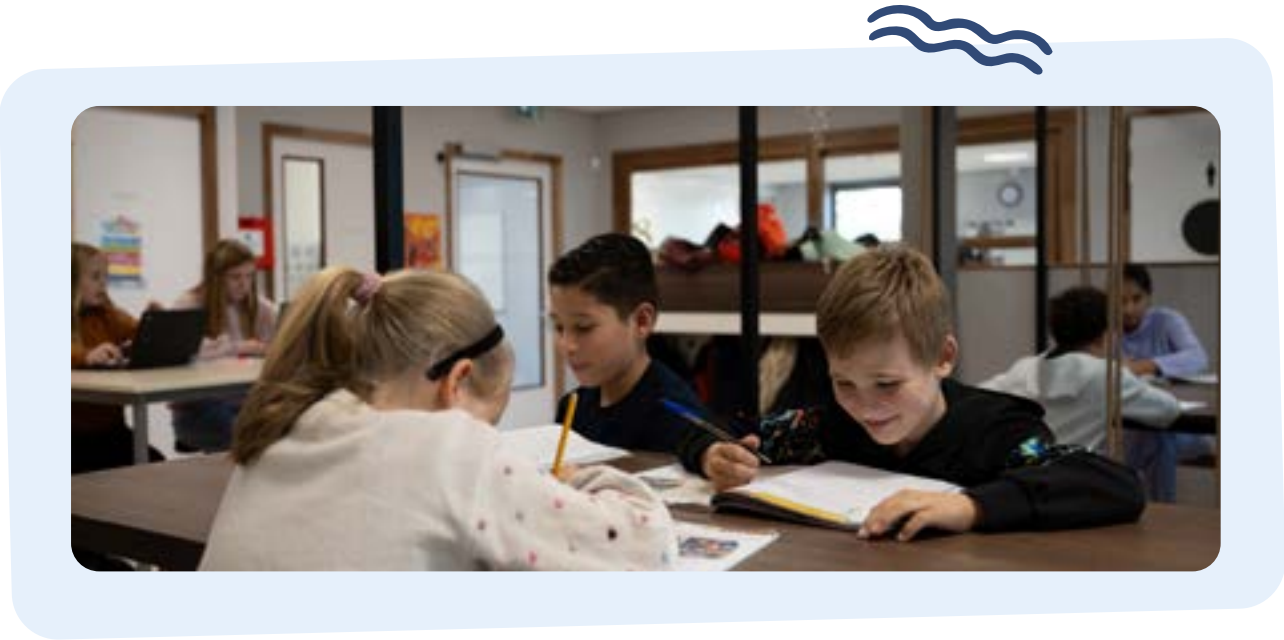
Het lesaanbod is zorgvuldig gepland en vastgelegd in themaplanningen. Wekelijks stemmen de leerkrachten onderling af welke kinderen deelnemen aan welke instructies en welke doelen centraal staan. Hierdoor wordt continu bewaakt dat elk kind passende ondersteuning krijgt.



Een rijke leeromgeving

De leeromgeving is ingericht met ontwikkelingsmateriaal, speelhoeken en inspirerende hoeken passend bij het thema. Er wordt dagelijks gewerkt met het Digikeuzebord, een digitaal systeem dat fungeert als taakbord én observatie-instrument. Kinderen kiezen of krijgen hun activiteiten via dit bord, waarmee ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Ze werken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo aan passende leerdoelen. Tegelijkertijd gebruiken leerkrachten het systeem om observaties vast te leggen en te koppelen aan leerlijnen. Zo krijgen we een actueel beeld van de ontwikkeling van ieder kind, waarop we ons onderwijs nauwkeurig afstemmen.

Kortom: het onderwijs in de onderbouw op Kwintijn is rijk, doordacht en afgestemd op de unieke behoeften van jonge kinderen. In de combinatiegroep 1/2/3 groeien kinderen op natuurlijke wijze mee van spelend leren naar formeel leren. Ze ontwikkelen zich in een veilige, stimulerende omgeving met veel aandacht voor persoonlijke groei.



Invulling onderwijstijd leerjaar 4 t/m 8

Vak	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 40 min	0 u 40 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min		0 u 45 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Buitenspelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 40 min			
Studievaardigheden				0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

In de groepen 4 tot en met 8 bouwen we dagelijks aan een stevig fundament in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Kinderen krijgen doelgericht onderwijs, afgestemd op hun niveau en leerbehoeften. We combineren gestructureerde instructie met ruimte voor zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

De leerkrachten maken daarbij gebruik van leerdoelen, succescriteria en gerichte feedback. Kinderen weten wat ze leren, waarom dat belangrijk is en hoe ze zichzelf kunnen verbeteren. Op deze manier vergroten we het eigenaarschap en het zelfvertrouwen van onze leerlingen.

Binnen de klas én op het leerplein bieden we ruimte voor samenwerking, verdieping en extra ondersteuning. Door goed zicht te houden op de voortgang van ieder kind kunnen we flexibel inspelen op wat er nodig is; of het nu gaat om herhaling, ondersteuning of extra uitdaging.

Leren vanuit doelen

In onze groepen staat doelgericht onderwijs centraal. Leerkrachten formuleren bij ieder vak leerdoelen en maken deze zichtbaar voor leerlingen. We geloven dat kinderen pas echt leren als zij begrijpen waarom iets belangrijk is en wat zij aan het eind van de les of het thema geleerd moeten hebben. Dit versterkt de betrokkenheid én de motivatie. De leerkracht begeleidt de leerlingen actief, waarbij feedback en reflectie belangrijke instrumenten zijn.

Rekenen en taal als stevige basis

In ons rekenonderwijs staat het ontwikkelen van een diep begrip centraal. We werken doelgericht aan het opbouwen van inzicht in getallen, bewerkingen en verhoudingen. Strategiegebruik, denkstappen en het kunnen uitleggen van je aanpak zijn hierbij net zo belangrijk als het juiste antwoord. In groep 4 tot en met 8 werken we met methodes die passen bij onze visie: leerlijnen vormen de basis, maar we maken ruimte voor maatwerk, herhaling én uitdaging.

We maken een bewuste keuze in de manier waarop we rekenen aanbieden. In alle groepen vinden de instructie en de verwerking van nieuwe leerdoelen plaats op papier. Dit ondersteunt het denkproces en helpt kinderen hun strategieën te verwoorden

en zichtbaar te maken. Voor het onderhouden en herhalen van eerder aangeboden doelen maken we gebruik van digitale adaptieve software. Zo oefent ieder kind op eigen niveau, precies waar het nodig is.

Op het gebied van taal en lezen leggen we nadruk op functioneel en betekenisvol taalgebruik. Begrijpend lezen, woordenschat en leesmotivatie zijn verweven in ons thematisch aanbod. Kinderen leren teksten analyseren, samenvatten, beargumenteren en presenteren. Ook hier zetten we methodes flexibel in, passend bij de onderwijsbehoefte van de groep. Er is veel aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en spelling, altijd in relatie tot de context waarin taal betekenis krijgt.

Ruimte voor instructie én eigen verantwoordelijkheid

We geven les volgens verschillende instructiemodellen, afgestemd op het doel van de les en de behoeften van de groep. Nieuwe lesstof wordt vaak klassikaal geïntroduceerd, waarna kinderen zelfstandig of in kleine groepen aan de slag gaan. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, via observaties, gesprekken en leerresultaten, stemmen we instructie en begeleiding zorgvuldig af.

Sommige kinderen krijgen extra uitleg in een verlengde instructiegroep, terwijl anderen juist meer uitdaging krijgen in een verdiepende leeractiviteit. Het leerplein speelt hierbij een centrale rol: een open, rustige ruimte waar kinderen zelfstandig kunnen werken aan leerdoelen, extra kunnen oefenen of samenwerken aan een project. Leraarondersteuners en onderwijsassistenten zijn dagelijks aanwezig om zowel in als buiten de klas gerichte ondersteuning te bieden. Dit alles zorgt ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel leren en burgerschap

Goedonderwijsgaat verder dank kennisvaardigheden. Op Kwintijn werken we met een doorlopende leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gebaseerd op de methodieken van Kwink en Goed Gedrag. Alle lessen zijn opgebouwd rond de drie centrale kernwaarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Kinderen leren omgaan met emoties, conflicten oplossen en samenwerken in een groep. Veiligwijs, onze leerlijn

voor relaties en seksualiteit, sluit hierop aan en versterkt de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Ook burgerschapsvorming krijgt structureel aandacht, onder andere via de lessen van Kwink, groeps gesprekken en projecten rondom maatschappelijke thema's. We stimuleren kinderen om een mening te vormen, respectvol met anderen om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen binnen en buiten de school.

Thematisch en betekenisvol leren

Waar mogelijk verbinden we het onderwijs aan thema's die betekenisvol zijn voor kinderen en aansluiten bij de wereld om hen heen. Dit zorgt voor samenhang tussen de verschillende vakken en maakt het leren rijker en relevanter. Lezen, taal, wereldoriëntatie, cultuuronderwijs en kunstzinnige oriëntatie zijn vakgebieden die we standaard onderdeel maken van het thema. Daarnaast zoeken we actief naar mogelijkheden om ook andere vakken op natuurlijke wijze aan het thema te verbinden.

Om thema's echt tot leven te laten komen, gaan we met iedere groep minimaal één keer per thema op pad. Door excursies maken kinderen directe verbinding met de echte wereld buiten de school. Zo bezoeken de kinderen van groep 4/5 het wereldmuseum tijdens het thema 'reizen over de wereld', ontdekken de kinderen van groep 6/7 alles over de sterren bij de sterrenwacht tijdens het thema 'het heelal' en gaan de kinderen van groep 8 naar het weeshuis tijdens het thema 'industrie'. We stimuleren kinderen om vragen te stellen, te onderzoeken, samen te werken en zich te verwonderen. In plaats van losse opdrachten leren kinderen verbanden leggen, redeneren, presenteren en samen te werken aan een gezamenlijke uitkomst.

Kortom: op Kwintijn staat het leren van kinderen écht centraal. Door goed naar ze te kijken, actief te begeleiden en onderwijs betekenisvol te maken, zorgen we ervoor dat elke leerling met vertrouwen, eigenaarschap en plezier leert en groeit.

Naschoolse activiteiten

Op Kwintijn vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen hun talenten ontwikkelen binnen het klaslokaal, maar ook daarbuiten. Daarom organiseren we gedurende het schooljaar naschoolse activiteiten, waarin kinderen op een laagdrempelige manier nieuwe interesses kunnen ontdekken. Denk aan activiteiten als werken met robots, schaken, dans, creatief bezig zijn, koken, sport en spel of theater.

Er zijn jaarlijks vijf periodes waarin steeds twee leeftijdsgroepen centraal staan. In elke periode bieden we voor een jongere en een oudere groep een activiteit aan die vier tot vijf weken duurt. Dit aanbod rouleert in leeftijdsgroep en weekdag, zodat ieder kind een eerlijke kans krijgt om deel te nemen. De ene periode is er bijvoorbeeld op dinsdag een activiteit voor 10-12 jarigen, en op donderdag voor 4-6 jarigen. Een volgende periode is er juist op maandag en woensdag een activiteit voor andere leeftijden.

De activiteiten zijn gratis toegankelijk voor alle leerlingen van onze school. Ze worden georganiseerd en begeleid door onze eigen coördinator Naschoolse Activiteiten, die daarnaast ook als onderwijsassistent een vertrouwd gezicht is binnen de school. Dat zorgt voor vertrouwdsheid en continuïteit in begeleiding.

Met dit gevarieerde en wisselende aanbod krijgen kinderen de kans om hun horizon te verbreden, hun talenten te ontdekken en met plezier te leren buiten de reguliere lestijd.



2.2 Het team



Over ons team

Het team van Kwintijn is een hechte en bevolgen groep professionals, die zich dagelijks inzet voor het leren en welzijn van alle kinderen. We werken vanuit vertrouwen, gedeelde verantwoordelijkheid en de overtuiging dat goed onderwijs begint bij een sterk team. Onze collega's brengen uiteenlopende achtergronden, talenten en expertises mee en vullen elkaar daarin aan.

In alle groepen staan betrokken leerkrachten voor de klas die het onderwijs doelgericht en met aandacht voor ieder kind vormgeven. Daarbij worden zij dagelijks ondersteund door een onderwijsassistent en leraarondersteuner, die flexibel ingezet worden waar dat nodig is: in de klas, op het leerplein of in de ondersteuning buiten de groep.

Ook op het gebied van vakspecialistisch onderwijs heeft Kwintijn een breed team. Zo worden de gymlessen verzorgd door vakleerkrachten bewegingsonderwijs, waarbij kinderen werken aan motorische vaardigheden, samenwerking en zelfvertrouwen. Voor het vak Engels, dat wij schoolbreed aanbieden vanaf groep 1, is er een gespecialiseerde vakleerkracht die kinderen spelenderwijs in aanraking brengt met woordenschat, communicatie en culturele oriëntatie.

Voor cognitief sterke leerlingen bieden wij het programma Levelwerk, waarin kinderen wekelijks

werken aan verrijkende opdrachten. Zij ontwikkelen daarin hogere denkvaardigheden, creativiteit en doorzettingsvermogen.

In groep 6 en 8 maken leerlingen kennis met verschillende religies en levensbeschouwingen. Deze lessen worden verzorgd door vakdocenten met uiteenlopende achtergronden, zoals het boeddhisme, humanisme, islam of christendom. Door het aanbod van Levensbeschouwelijk Vormingsonderwijs leren kinderen open, nieuwsgierig en respectvol om te gaan met diversiteit.

Onze brugfunctionaris speelt een belangrijke rol in het versterken van de samenwerking tussen school, thuis en de wijk. Zij sluit aan bij gesprekken, voert waar nodig huisbezoeken uit en helpt ouders bij het vinden van passende ondersteuning of voorzieningen.

Daarnaast beschikt Kwintijn over verschillende specialistische rollen binnen en rondom het team, zoals een rekencoördinator, een taal-/leescoördinator, een ICT-coördinator en de intern begeleider. Deze collega's ondersteunen het team in de onderwijspraktijk, analyseren leerresultaten en begeleiden gerichte interventies. Voor vragen rondom gedrag kan de intern begeleider daarnaast gebruikmaken van de bovenschoolse gedragsspecialist en het bovenschoolse netwerk gedrag. Zo blijven we als school in ontwikkeling, samen met én voor de kinderen.

Het team 2026-2027

Groepen

Groep(en)	Leerkracht
Groep 1/2/3:	Juf Laura, juf Marloes en meester Joppe
Groep 4/5:	Juf Cindy, juf Laura
Groep 6/7:	Juf Najate
Groep 8:	Meester Bram

Vakleerkrachten

Vak	Leerkracht
Bewegingsonderwijs 1-2:	Meester Stan
Bewegingsonderwijs 3-8:	Meester Stefan
Engels (groep 1-8):	Juf Sonia
Levelwerk:	Juf Michelle
Levensbeschouwing:	Diverse vakdocenten via 'Vormingsonderwijs'

Managementteam

Functie	Leerkracht
Directeur:	Meester Jordy
Intern begeleider:	Juf Michelle

Specialisten en coördinatoren

Functie	Leerkracht
Rekencoördinator:	Meester Bram
Taal-/leescoördinator:	Juf Cindy
ICT-coördinator:	Meester Bram en meester Jordy

Ondersteunend personeel

Functie	Leerkracht
Onderwijsassistent:	Meester Stan
Leraarondersteuner:	Meester Omar
Administratief medewerker:	Juf Carola
Brugfunctionaris:	Juf Corina
Conciërge:	Meester Jordi

Verlof personeel

Bij ziekte, scholing of studieverlof van een leerkracht zetten we alles op alles om de afwezigheid goed op te vangen. Onze school is aangesloten bij POOLWEST, de regionale vervangingspool voor het primair onderwijs. Daarnaast maken we gebruik van een interne vervangingspool binnen onze stichting PROO. Als er via deze wegen geen invaller beschikbaar is, kijken we eerst of er binnen het team ruimte is om de afwezigheid op te vangen, bijvoorbeeld door parttime collega's of ambulant personeel in te zetten.

Omdat het steeds moeilijker wordt om vervanging te vinden, hebben we een concreet plan opgesteld voor situaties waarin een leerkracht ziek is. We maken hierbij onderscheid tussen de onderbouw (groepen 1 t/m 3) en de midden- en bovenbouw (groepen 4 t/m 8):

Onderbouw (groep 1/2/3)

Als het niet lukt om een zieke leerkracht in de onderbouw te vervangen, vragen we alle kinderen van de betrokken groep om thuis te blijven. Voor de eerste twee dagen geldt dat we ouders vragen hun kind thuis te houden als dat mogelijk is. Voor ouders die dat niet kunnen organiseren, bieden we opvang op school. Als de leerkracht na twee dagen nog niet terug is, blijven alle kinderen van de betreffende groep thuis.

Midden- en bovenbouw (groep 4 t/m 8)

Bij ziekte van een leerkracht in de midden- of bovenbouw, en als vervanging niet direct geregeld kan worden, verdelen we de leerlingen in de eerste twee dagen over vaste andere groepen. Als de afwezigheid langer duurt dan twee dagen, blijft de groep thuis.

Wij begrijpen dat dit ingrijpende maatregelen zijn en dat het veel van ouders vraagt. Heeft u moeite met het regelen van opvang, dan kunt u altijd contact opnemen met de directeur om samen naar een oplossing te zoeken. Wij verzekeren u dat wij alles doen wat in ons vermogen ligt om lesuitval te voorkomen en de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.



2.3 Aanbod voor het jonge kind

De ontwikkeling van jonge kinderen begint al ver voor de basisschoolleeftijd en een goede start in deze eerste levensjaren maakt een groot verschil voor hun verdere schoolloopbaan. Daarom werken wij als basisschool samen met twee professionele organisaties die voorschoolse educatie bieden: Peuterspeelzaal Ot en Sien en Partou Kinderopvang. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het jonge kind.

Peuterspeelzaal Ot en Sien

In ons schoolgebouw is peuterspeelzaal Ot en Sien gevestigd, onderdeel van Stichting Peuterspeelzalen Leiden e.o. (SPL). Onder het motto 'samen spelen en ontdekken' worden peuters uitgedaagd om hun zelfstandigheid, talenten en sociale vaardigheden te ontwikkelen. In een veilige en rijke speelomgeving leren

zij samen spelen met leeftijdsgenootjes en maken zij spelenderwijs kennis met structuur en groepsvorming.

Partou Kinderopvang

Direct naast ons schoolgebouw biedt Partou Kinderopvang een warme, veilige en stimulerende omgeving voor het jonge kind. Er is veel aandacht voor structuur, vaste gezichten en een aanbod dat aansluit bij de ontwikkelbehoeften van peuters. In verschillende thematische speelhoeken, zoals de huishoek, ontdekhoek en verkleedhoek, worden nieuwsgierigheid en creativiteit gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet en werken actief samen met ouders. Daarnaast is er aandacht voor gezonde voeding en bewegen, zodat kinderen zich ook fysiek goed kunnen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wat willen we kinderen leren?

Op Kwintijn werken we aan de landelijke doelen die voor alle basisscholen gelden: de kerndoelen. Kinderen krijgen onderwijs in taal, lezen, rekenen, Engels, burgerschap, wereldoriëntatie, bewegen en creatieve vakken. Voor taal, lezen en rekenen gebruiken we daarnaast de landelijke referentieniveaus. Die beschrijven wat kinderen aan het eind van de basisschool in ieder geval moeten beheersen en waar we, als dat passend is, naartoe werken voor extra verdieping.

We vertalen deze doelen naar ons dagelijkse onderwijs met methodes, leerlijnen, doelenplanners, themaplanningen en kwaliteitskaarten. Tijdens groeps- en schoolbesprekingen kijken we naar de ontwikkeling

van leerlingen. Waar nodig passen we de instructie, ondersteuning of extra uitdaging aan.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan voor 2025-2029 is opgebouwd uit acht ambitiekaarten. Hierin staan onze langetermijndoelen en de stappen die we per schooljaar zetten. In schooljaar 2026-2027 kiezen we voor een duidelijke en behapbare focus, zodat ontwikkelingen goed zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk.

We bouwen verder aan sterk taal-, lees- en rekenonderwijs. Binnen rekenen hebben we afgelopen schooljaar een stevige basis gelegd met doelenplanners en duidelijke afspraken over instructie, verwerking en



ondersteuning. In 2026-2027 breiden we deze manier van werken uit naar spelling. Binnen taal en lezen ligt de focus op woordenschat en begrijpend lezen.

Daarnaast blijven we werken aan een veilig en positief schoolklimaat. Onze schoolbrede aanpak rondom pedagogisch handelen en gewenst gedrag is inmiddels herkenbaar in de school. Nieuwe leerkrachten krijgen een starterstraining, het leerteam Gedrag bewaakt de gemaakte afspraken en voor het hele team plannen we een verdiepingstraining. Zo blijven we de kwaliteit van ons pedagogisch handelen vasthouden en verder versterken.

Ook de samenwerking met ouders blijft belangrijk. We werken aan heldere communicatie, goede oudergesprekken en betekenisvolle ouderbetrokkenheid. Daarnaast blijven we als team werken aan een professionele schoolcultuur, waarin we samen leren, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs.

Hoe volgen en verbeteren we ons onderwijs?

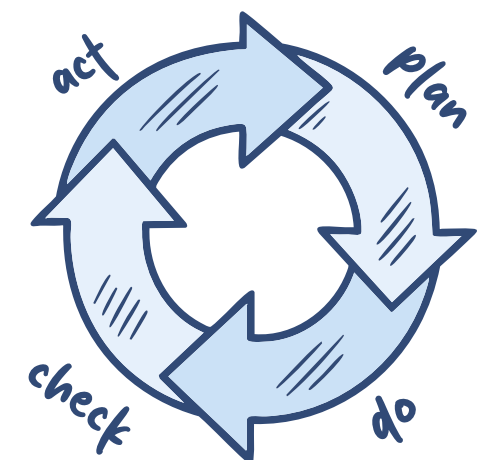
We werken planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat betekent dat we doelen stellen, uitvoeren wat we hebben afgesproken, kijken wat het effect is en onze aanpak waar nodig bijstellen.

We volgen de kwaliteit onder andere via lesobservaties, toetsanalyses, kindgesprekken,

groeps- en leerlingbesprekingen, schoolbesprekingen, oudertevredenheidsmetingen en zelfevaluaties door het team. De uitkomsten hiervan gebruiken we om bewuste keuzes te maken voor ons onderwijs.

Zo hebben evaluaties van het afgelopen schooljaar geleid tot concrete vervolgstappen: het verder borgen van de doelenplanners bij rekenen, het uitbreiden van deze werkwijze naar spelling, het versterken van ons taal- en leesonderwijs en het verdiepen van onze schoolbrede aanpak voor pedagogisch handelen en gewenst gedrag. De behaalde resultaten van leerlingen, zoals de doorstroomtoets en schooladviezen, staan beschreven in hoofdstuk 5.

Op deze manier blijven we als school leren en ontwikkelen, met steeds dezelfde vraag als uitgangspunt: wat hebben onze leerlingen nodig om goed te kunnen groeien?





?



Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Kwintijn vinden we het belangrijk dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze aanpak is gestructureerd en gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW) en het kwaliteitskader van PROO, in lijn met het inspectiekader. We kijken naar wat een leerling wel kan, sluiten zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en evalueren structureel de effecten van onze ondersteuning.

Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit vijf niveaus, waarin we onderscheid maken tussen basisondersteuning (niveau 1) en extra ondersteuning binnen of buiten de klas (niveau 2 t/m 5). Ouders

worden vanaf de extra ondersteuning (niveau 2) betrokken bij de keuzes rondom begeleiding, zodat we samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van hun kind.

Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over de ondersteuning die zij krijgen. Kinderen weten vaak goed wat hen helpt, wat lastig is en wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen en tot leren te komen. Daarom betrekken we leerlingen, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling, bij gesprekken over hun eigen ondersteuning.

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld of bijgesteld, vragen we de leerling hoe hij of zij naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat helpend kan zijn. Deze inbreng nemen we mee in het plan en we leggen vast wat we hiermee doen. Ook vragen we leerlingen naar hun ervaringen met de ondersteuning op school, bijvoorbeeld via kindgesprekken, groepsgesprekken of de leerlingenraad. Zo gebruiken we de stem van leerlingen om onze ondersteuning steeds goed te laten aansluiten bij wat kinderen nodig hebben.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

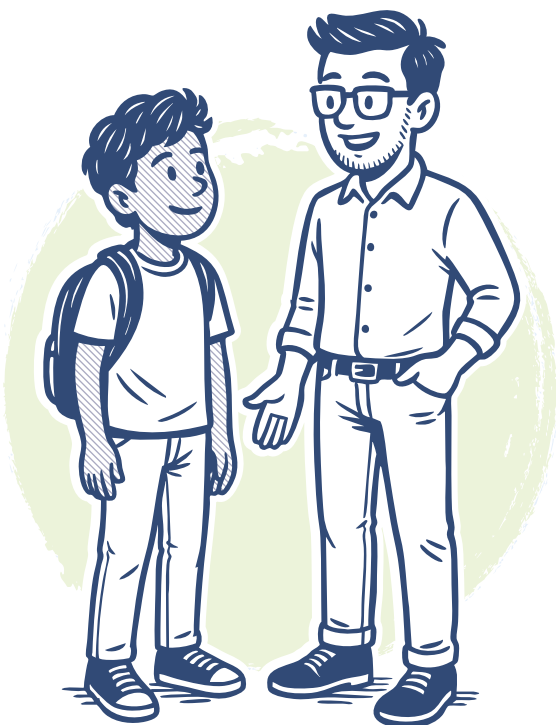
Dit is de basiszorg die alle leerlingen krijgen. De leerkracht werkt volgens de principes van HGW en biedt kwalitatief goed onderwijs met duidelijke leerdoelen en een veilige, voorspelbare omgeving.

Belangrijke elementen zijn:

- Werken volgens de kerndoelen en referentieniveaus.
- Inzet van methodisch lesaanbod (bijvoorbeeld Atlantis, Wereld in Getallen, Kwink en Goed Gedrag).
- Doorgaande aandacht voor woordenschatontwikkeling en automatiseren van basisvaardigheden.
- Observaties en groepsanalyses om de onderwijsbehoeften tijdig te signaleren.
- Preventieve onderzoeken, zoals logopedische screening en gezondheidschecks door de GGD.

Oudercommunicatie:

Bij dit niveau is het contact laagdrempelig. Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gehouden via Social Schools, inloopmomenten en oudergesprekken zoals het startgesprek en de voortgangsgesprekken. Relevante observaties en afspraken worden vastgelegd in ParnasSys.



Extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning in de klas

Soms heeft een leerling tijdelijk extra begeleiding nodig binnen de groep. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk en kan specifieke materialen of verdiepende instructie inzetten.

Voorbeelden van ondersteuning:

- Verlengde instructie of pre-teaching.
- Extra oefenstof gericht op kerndoelen.
- Visuele ondersteuning, zoals stappenplannen.
- Observaties of consultatie door interne specialisten, zoals de taal-/leescoördinator, rekencoördinator of intern begeleider. Bij vragen rondom gedrag kan de intern begeleider advies vragen aan de bovenschoolse gedragsspecialist of het bovenschoolse netwerk gedrag.

Het reguliere groepsdoel blijft leidend; de extra ondersteuning is tijdelijk en gericht op het behalen van de minimumdoelen.

Oudercommunicatie:

Vanaf dit niveau vindt er een signaalgesprek plaats tussen school en ouders over de opschaling van ondersteuning in de klas. Ouders worden door de leerkracht meegenomen in de uitleg over het ondersteuningsniveau.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra ondersteuning buiten de klas

Wanneer ondersteuning in de klas niet voldoende is, bieden we extra begeleiding buiten de groep. De intern begeleider (IB-er) is hierbij betrokken en coördineert de begeleiding. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de basisondersteuning en extra ondersteuning in de klas.

Mogelijke interventies:

- Remedial teaching door de onderwijsassistent of leraarondersteuner, onder supervisie van de IB.
- Deelname aan specifieke programma's, zoals Bouw of Letterster.
- Extra rekenbegeleiding met fysieke materialen (rekensprint).
- Deelname aan Levelwerk voor leerlingen die cognitieve uitdaging nodig hebben.
- Logopedische behandeling door een externe logopedist, tijdens schooltijd.

Voor leerlingen op dit niveau wordt een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld, waarin doelen, aanpak en evaluatiemomenten worden vastgelegd.

Oudercommunicatie:

Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over de inhoud van het IHP. De voortgang wordt door de leerkracht besproken in speciale gesprekken met aanwezigheid van de intern begeleider.



Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve ondersteuning met externen

Wanneer leerlingen langdurig en intensieve begeleiding nodig hebben, schakelen we externe expertise in. De IB-er blijft de coördinator en werkt nauw samen met ouders en betrokken professionals. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de basisondersteuning en extra ondersteuning in de klas.

Voorbeelden:

- Ondersteuning door het samenwerkingsverband PPO Leiden.
- Diagnostisch onderzoek of behandeling (bijvoorbeeld via logopedie, fysiotherapie of dyslexietraining 1801).
- Ambulante begeleiding vanuit de AED Leiden of Auris.
- Inzet van externe begeleiders, zoals een schaduwbegeleider of ondersteuning vanuit een specialistisch traject.
- Opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en opstarten van een groeidocument in Tommy.

Oudercommunicatie:

Er vinden voortgangsgesprekken plaats. Deze worden in aanwezigheid van de leerkracht geleid door de intern begeleider. Waar nodig worden externe partijen betrokken in een ondersteuningsteamoverleg (OT). Indien van toepassing worden ouders en leerling betrokken bij de totstandkoming en evaluatie van het OPP.

Ondersteuningsniveau 5 – Verwijzing SBO/SO

Wanneer blijkt dat Kwintijn, ondanks alle inspanningen, niet meer de juiste onderwijsplek kan bieden, kan een leerling worden verwezen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Dit gebeurt altijd zorgvuldig:

- Eerst zijn alle eerdere niveaus doorlopen en geëvalueerd.
- Het besluit wordt genomen in overleg met ouders, IB, directie en het ondersteuningsteam.
- Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd via PPO Leiden.
- Totdat een passende plek is gevonden, blijft de school verantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding.

Oudercommunicatie:

De communicatie is intensief en persoonlijk. Ouders worden stap voor stap meegenomen in het proces van de verwijzing en aanvraag van de TLV. Er is contact over de eventuele tussenperiode en onderwijsvoorzieningen (zoals onderwijs op afstand).



Interne en bovenschoolse expertise

Taal, lezen en rekenen

We vinden het belangrijk dat alle kinderen een stevige basis ontwikkelen in taal, lezen en rekenen. De intern begeleider, rekencoördinator en taal-/leescoördinator ondersteunen het team bij het analyseren van resultaten, het versterken van het onderwijsaanbod en het inzetten van passende interventies. Zij maken daarnaast deel uit van bovenschoolse netwerken voor intern begeleiders, rekenen en taal/lezen. Hierdoor delen we kennis met andere scholen, blijven we op de hoogte van actuele ontwikkelingen en versterken we de kwaliteit van onze ondersteuning.

- Intern begeleider – coördineert het totale ondersteuningsaanbod rondom taal, lezen en rekenen, denkt mee over interventies en volgt de effecten hiervan op leerlingniveau.
- Rekencoördinator – ondersteunt leerkrachten bij effectieve rekeninstructie, analyse van leerlingresultaten en passende interventies.
- Taal-/leescoördinator – begeleidt het team bij doelgericht taal- en leesonderwijs, analyseert



- leesdata en denkt mee over ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
- Logopedist – we hebben een externe logopedist in het gebouw die kan meedenken bij specifieke casussen en signalen van taal- of spraakachterstanden. Wanneer nodig zetten we ook onze onderwijsassistent of leraarondersteuner in voor extra oefening of begeleiding, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Een veilige en positieve sfeer is de basis om tot leren te komen. Binnen dit aandachtsgebied spelen de groepsleerkracht en de intern begeleider een belangrijke rol:



- Groepsleerkracht – is het eerste aanspreekpunt en blijft verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding in de groep. De leerkracht biedt structuur, duidelijke verwachtingen en gerichte ondersteuning, afgestemd op wat de leerling nodig heeft.
- De intern begeleider coördineert de inzet van sociaal-emotionele ondersteuning en denkt mee met leerkrachten wanneer leerlingen of groepen extra begeleiding nodig hebben. Zij ondersteunt bij het analyseren van sociaal-emotionele signalen, adviseert over preventieve en gerichte aanpakken en bewaakt de doorgaande lijn binnen de school.
- Wanneer er sprake is van complexere gedrags- of sociaal-emotionele vragen, kan de intern begeleider gebruikmaken van de bovenschoolse gedragsspecialist en het bovenschoolse netwerk gedrag. Indien passend wordt in overleg met ouders een plan opgesteld of externe hulp ingeroepen.



Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Sommige leerlingen hebben tijdens de schooldag extra medische zorg of ondersteuning bij persoonlijke verzorging nodig. Binnen ons team beschikken we over medewerkers met de juiste expertise:

- BHV-ers – getraind in het verlenen van eerste hulp en het handelen in noodsituaties.
- Aandachtsfunctionaris – fungeert als vast aanspreekpunt rondom de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en adviseert het team over te nemen stappen bij zorgen over veiligheid.

Wanneer medische handelingen structureel nodig zijn, stemmen we dit zorgvuldig af met ouders en eventueel externe professionals. De intern begeleider coördineert deze afspraken en bewaakt de uitvoering.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De vakleerkracht bewegingsonderwijs speelt een belangrijke rol bij de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen plezier ervaren in bewegen en leren hoe sport en spel bijdragen aan een gezonde leefstijl, zelfvertrouwen en samenwerken.

De vakleerkracht verzorgt gevarieerde en doelgerichte lessen waarin gewerkt wordt aan zowel de grove motoriek (rennen, springen, klimmen, balanceren) als de fijne motoriek (vangen, mikken en werken met kleine materialen). Wanneer er signalen zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, denkt de intern begeleider mee en wordt er, samen met de groepsleerkracht, gekeken welke interventies of oefeningen passend zijn.



Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig bij het ontwikkelen van een goede werkhouding, taakaanpak of bij gedragsregulatie.

- Groepsleerkracht – is het eerste aanspreekpunt en blijft verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding in de groep. De leerkracht biedt structuur, duidelijke verwachtingen en gerichte ondersteuning, afgestemd op wat de leerling nodig heeft.
- Intern begeleider – coördineert de ondersteuning en bewaakt de doorgaande lijn. Zij denkt mee met de leerkracht over de analyse van gedrag, werkhouding of taakaanpak en adviseert over passende interventies. Waar nodig wordt een

plan van aanpak opgesteld en geëvalueerd.

- Bovenschoolse expertise – bij complexere of terugkerende gedragsvragen kan de intern begeleider advies vragen aan de bovenschoolse gedragsspecialist of gebruikmaken van het bovenschoolse netwerk gedrag. De adviezen worden vertaald naar concrete ondersteuning in de groep.

De begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep door de groepsleerkracht, waar nodig ondersteund door de leraarondersteuner of onderwijsassistent. Zo bieden we maatwerk: van kortdurende interventies tot langdurige begeleiding, afhankelijk van wat het kind nodig heeft.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren blijven we stevig inzetten op het versterken van onze ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. We bouwen verder aan de sterke basis in taal, lezen en rekenen, met doelgerichte instructie, optimaal gebruik van data en passende interventies. Tegelijkertijd investeren we in sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden door het aanleren van sociale vaardigheden, het borgen van het positieve pedagogische klimaat en het vroegtijdig signaleren van zorgen.

Daarnaast versterken we de begeleiding van leerlingen op het gebied van executieve functies, zoals plannen, concentreren en omgaan met emoties, zodat zij beter grip krijgen op hun leerproces. We zorgen voor meer samenhang tussen de vakken via thematisch onderwijs, waarbij eigenaarschap, differentiatie en de inzet van leerdoelen meer vanzelfsprekend worden. Tot slot werken we aan een duurzame samenwerking met ouders, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind.



Inbreng en invloed van leerlingen

Op Kwintijn vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen, ook als het gaat om ondersteuning. Binnen onze school zijn verschillende vormen van leerlingenparticipatie ingericht, waarin kinderen hun stem kunnen laten horen over de inrichting van het onderwijs en hun eigen leerproces.

Via de leerlingenraad krijgen kinderen de kans om actief mee te denken over hoe we ons onderwijs vormgeven. Zij brengen onderwerpen in die voor henzelf en hun klasgenoten belangrijk zijn, zoals de inrichting van de schooldag, het gebruik van werkvormen of het organiseren van activiteiten. Door kinderen hierin serieus te nemen, geven we hen niet alleen invloed op hun leeromgeving, maar stimuleren we ook burgerschapsvorming en eigenaarschap. Op die manier dragen zij indirect bij aan het aanbod en de voorzieningen binnen de school.

Daarnaast voeren we aan het begin van elk schooljaar startgesprekken met ouders, leerlingen en leerkracht, waarin persoonlijke leerdoelen worden besproken en vastgesteld. Dit helpt om onderwijs en ondersteuning zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de eigen ontwikkeling van de leerling. Ook bij het opstellen van individuele handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven wordt de leerling betrokken bij het formuleren van doelen en het maken van keuzes in de aanpak. Zo krijgt het hoorrecht van leerlingen stap voor stap een structurele plek in onze ondersteuningsstructuur.

Met de invoering van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs bouwen we hierop verder. Meer informatie over deze wet is te vinden in de infographic van de Rijksoverheid.

Extra informatie

Onze volledige ondersteuningsstructuur geeft een helder overzicht van de vijf ondersteuningsniveaus op Kwintijn, inclusief onze werkwijze, expertise en begeleidingsmogelijkheden. Deze is te bekijken op onze website.





3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige leeromgeving waarin kinderen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen, is voor ons essentieel. Daar hoort bij dat pesten actief wordt voorkomen én adequaat wordt aangepakt wanneer het zich toch voordoet. Onze preventieve aanpak wordt uitgebreider toegelicht in hoofdstuk 5.4 Sociale ontwikkeling.

Pestpreventie en handelen bij peestsituaties

Door preventief te investeren in sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en duidelijke

gedragsverwachtingen, voorkomen we in veel gevallen dat pestgedrag ontstaat. Toch kan het soms gebeuren dat er sprake is van pesten. Onze aanpak in zulke situaties is vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Pestpreventie en handelen in peestsituaties'. Deze kaart bevat een heldere definitie van pestgedrag (herhaald, opzettelijk en met machtsongelijkheid), een stappenplan voor signalering, gesprekken met betrokkenen en vervolgstappen. Leerkrachten worden ondersteund door de anti-pestcoördinator, die nauw betrokken is bij signalering, analyse en passende interventies.

Bij signalen van pestgedrag volgen we een zorgvuldige aanpak waarin zowel slachtoffer als pester en de groep worden begeleid. We kijken naar de groepsdynamiek en zetten gerichte interventies in om het gedrag te stoppen én herhaling te voorkomen.

Betrokkenheid en rol van ouders

Bij het signaleren van sociale onveiligheid of pestgedrag betrekken we nadrukkelijk zowel de ouders van het kind dat iets overkomt, als van het kind dat dit gedrag laat zien, én, indien nodig, de ouders van andere kinderen uit de groep. We vinden het belangrijk om dit soort situaties samen aan te pakken, in openheid en met een gedeelde verantwoordelijkheid voor een veilige en prettige schoolomgeving. Alleen in goede samenwerking kunnen we het verschil maken voor alle kinderen.

In dat contact gaan we uit van vertrouwen en respect. We verwachten van ouders een betrokken en constructieve houding, waarin zorgen tijdig gedeeld worden en het gesprek wordt aangegaan. Uitlatingen die het functioneren van collega's of het schoolklimaat schaden, passen daar niet bij. Mocht dat aan de orde zijn, dan gaan we met ouders in gesprek over grenzen, wederzijdse verwachtingen en samenwerking.

Herhaald grensoverschrijdend gedrag

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat gedrag ernstig of langdurig de sociale veiligheid in de groep onder druk zet. Wanneer afspraken en begeleiding geen effect hebben, of wanneer een leerling herhaaldelijk of op ernstige wijze grensoverschrijdend gedrag vertoont, volgen we het protocol 'Schorsen en verwijderen' van PROO.

Dit protocol biedt een zorgvuldig stappenplan waarbij steeds gekeken wordt naar wat een leerling nodig heeft om het gedrag bij te stellen. Rust, herstel en leren staan centraal, maar ook de veiligheid van andere leerlingen en collega's. We betrekken ouders in elke stap van het proces en werken, waar nodig, samen met externe deskundigen.

Schorsing of verwijdering is altijd een uiterste maatregel en wordt alleen ingezet als er geen andere passende mogelijkheden meer zijn om het onderwijsproces en de veiligheid op school te waarborgen.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We volgen het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen zorgvuldig, zodat we tijdig kunnen inspelen op signalen van onveiligheid of problemen. Hiervoor gebruiken we het Digikeuzebord in groep 1-2 en de vragenlijsten van CITO Leerling in Beeld in groep 3 t/m 8.

Aanpak en werkwijze

Groep 3 t/m 5

Voor leerlingen in groep 3 tot en met 5 vult de leerkracht twee keer per jaar de leerkrachtvragenlijst in. Deze vragenlijst geeft inzicht in het gedrag en welzijn van kinderen op verschillende domeinen. De observaties van de leerkracht vormen hierbij de basis voor het signaleren van opvallend gedrag of mogelijke ontwikkelpunten.

Groep 6 t/m 8

Leerlingen in groep 6 tot en met 8 vullen daarnaast ook zelf de leerlingvragenlijst in. Dit geeft waardevolle inzichten in hoe kinderen hun eigen sociale veiligheid en functioneren beleven. De combinatie van het leerkracht- én leerlingperspectief zorgt voor een completer beeld en maakt het mogelijk om signalen vanuit verschillende invalshoeken te duiden.

Wat meten we?

De tool meet de volgende domeinen:

- Veilige leeromgeving
- Sociaal zelfbeeld
- Cognitief zelfbeeld
- Schoolbeleving
- Gevoel van sociale veiligheid
- Pro-sociaal gedrag
- Afwezigheid pestgedrag
- Gedrag tijdens de les
- Zelfvertrouwen



Deze resultaten geven niet alleen inzicht in de individuele ontwikkeling, maar ook in de groepsdynamiek en de sociale veiligheid op schoolniveau.

Analyse en vervolg

De intern begeleider analyseert samen met het MT de gegevens op school- en groepsniveau. De bevindingen worden besproken in het breed-MT en gepresenteerd tijdens een didactische vergadering. Vervolgens reflecteert het team samen op de opbrengsten en mogelijke vervolgstappen.

De leerkracht analyseert de gegevens van zijn of haar eigen groep. De leraar organiseert een groepsgebesprek om de resultaten met de kinderen te bespreken. Daarbij wordt stilgestaan bij wat goed gaat en hoe dit behouden of versterkt kan worden, evenals bij de gebieden waar de groep verder aan kan werken.

Bij opvallende uitkomsten, zoals een groep die op een bepaald domein (ruim) onder het landelijk gemiddelde scoort en dit niet direct verklaarbaar is, voert de leerkracht een verdiepend groepsgebesprek. Indien nodig stelt de leraar een aanvullend plan op voor de eigen groep of voor individuele leerlingen (bijvoorbeeld wanneer een leerling aangeeft: “let extra goed op mij”).

Indien er op schoolniveau opvallende signalen naar voren komen, stelt het MT in overleg met het team gerichte acties of interventies op. Het MT kan hierin advies vragen aan de bovenschoolse gedragsspecialist of het bovenschoolse netwerk gedrag.

Anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	N. van Houten	najatevanhouten@obskwintijn.nl
Vertrouwenspersoon	C. van Eijk	cindyvaneijk@obskwintijn.nl
Aandachtsfunctionaris	M. Ramb	michelleramb@obskwintijn.nl



Najate



Cindy



Michelle





HA HA HA
HA HA HA
HA HA HA

Handige
informatie
voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is essentieel voor de ontwikkeling van elk kind. Wij geloven dat het niet gaat om veel contact, maar om goed contact: open, doelgericht en in het belang van het kind. Ouders en school delen een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leraren zijn onderwijsprofessionals; ouders zijn de experts van thuis. Ieder met een eigen rol, maar altijd in afstemming. Zo creëren we samen de beste voorwaarden om kinderen te laten groeien.

Wij onderscheiden twee vormen van ouderbetrokkenheid: educatief partnerschap en ouderparticipatie.

Communicatie met ouders

Bij educatief partnerschap trekken ouders en school gezamenlijk op in het ondersteunen van de ontwikkeling van het kind. Onderling vertrouwen, gelijkwaardigheid en een heldere rolverdeling zijn daarbij belangrijk: we denken met elkaar mee, maar gaan niet op elkaars stoel zitten.

We informeren ouders op verschillende manieren. Elke maand verschijnt een nieuwsbrief via Social Schools, ons oudercommunicatieportaal. Daarnaast delen leerkrachten regelmatig updates over activiteiten in de klas. Voor praktische informatie en documenten kunnen ouders terecht op onze schoolwebsite. Ook organiseren we meerdere vaste contactmomenten:

- Een intakegesprek voorafgaand aan de start in groep 1;
- Startgesprekken aan het begin van elk schooljaar;
- Voortgangsgesprekken, waarin we samen terugblikken én vooruitkijken;
- Signaal- of speciale gesprekken, wanneer er zorgen zijn of maatwerk nodig is.

Wanneer er tussentijds iets speelt of besproken moet worden, hebben we het liefst persoonlijk contact op school. Als dat niet lukt, stemmen we af via de telefoon. In sommige gevallen volstaat een persoonlijk bericht via Social Schools.

Daarnaast organiseren we een maandelijks ouderbijeenkomst onder de naam Koffieochtend. Tijdens deze bijeenkomsten gaan we met ouders in gesprek over thema's die raken aan opvoeding en onderwijs. Denk aan onderwerpen zoals het kleuteronderwijs op onze school, een nieuwe methode voor sociale veiligheid, doelen uit het schoolplan, gezonde bedtijden, de rekenles of het gebruik van sociale media en schermtijd. Soms nodigen we een gastspreker uit, soms geven we als school zelf toelichting. We willen ouders betrekken, informeren én samen leren – in lijn met onze visie als leergemeenschap.

Jeugdeducatiefonds

Kwintijn is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Via dit fonds kunnen wij als school ondersteuning aanvragen wanneer financiële omstandigheden de ontwikkeling van een kind in de weg staan. Dit kan bijvoorbeeld gaan om materialen, activiteiten of andere vormen van ondersteuning die bijdragen aan de ontwikkeling, gezondheid of leefwereld van een leerling. Aanvragen lopen altijd via school en worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. Ouders die hierover vragen hebben of denken dat ondersteuning helpend kan zijn, kunnen contact opnemen met de brugfunctionaris of de directeur.



Ouderinspraak

Waar educatief partnerschap draait om samenwerken in de ontwikkeling van het kind, gaat ouderparticipatie over het praktisch en organisatorisch meedoen in en rondom de school. Ouders leveren hierbij een actieve bijdrage aan activiteiten, vieringen en ondersteuning in de school. Die betrokkenheid is van grote waarde: het versterkt de band tussen ouders, leerlingen en het schoolteam en draagt bij aan een levendige en inclusieve schoolcultuur.

Ouderraad (OR)

De ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten voor de leerlingen, zoals het sinterklaasfeest, het zomerfeest en het schoolreisje. De OR heeft daarnaast een verbindende rol tussen ouders en school. Ouders in de OR denken mee, coördineren activiteiten en fungeren als klankbord. Ze adviseren waar nodig ook de medezeggenschapsraad. Wilt u zich aansluiten bij de OR? Dan bent u van harte welkom!

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. Deze raad denkt en beslist mee over beleid en organisatie. De MR heeft advies- en instemmingsrecht op verschillende terreinen, zoals schooltijden, onderwijskundige keuzes en de inzet van middelen. De vergaderingen zijn openbaar en vinden meerdere keren per jaar plaats.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Omdat PROO meerdere scholen heeft, is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De GMR denkt mee over onderwerpen die alle scholen van PROO raken. In deze raad zitten oudervertegenwoordigers en personeelsleden van de scholen. De GMR bespreekt beleidsvoorstellen van het bestuur en kan hierover gevraagd en ongevraagd advies geven. Voor sommige besluiten is instemming van de GMR nodig. Voorbeelden van onderwerpen die in de GMR aan bod komen zijn het zorgplan, het bestuursformatieplan, het strategisch meerjarenplan en Passend Onderwijs.



Hulp bij activiteiten

Naast deze formele organen vragen wij regelmatig hulp van ouders bij allerlei schoolactiviteiten. Denk aan het begeleiden van excursies, het ondersteunen bij projecten, het meehelpen in de schooltuinen, het verzorgen van een praktische verkeersles of het begeleiden van groepjes tijdens een museumbezoek. Ook bij creatieve middagen of sportactiviteiten kunnen we ouders goed gebruiken.



Klachtenregeling

Op Kwintijn staan we altijd open voor feedback en kritische vragen. Alleen als we weten wat er speelt, kunnen we samen zoeken naar een oplossing. We vinden het belangrijk dat ouders bij zorgen of onvrede altijd eerst het gesprek aangaan met de direct betrokkene – in de meeste gevallen is dat de leerkracht. Vaak kan een goed gesprek al veel verduidelijken en herstellen.

Leidt dit niet tot de gewenste oplossing, dan is het altijd mogelijk om contact op te nemen met de directeur. We denken graag met u mee en zoeken samen naar een passende aanpak.

Mocht een verschil van inzicht blijven bestaan of ver uit elkaar liggen, dan kunt u zich wenden tot onze interne vertrouwenspersoon, externe vertrouwenspersoon of een klacht indienen bij het bevoegd gezag van PROO. Voor deze situaties is een formele klachtenregeling vastgesteld: klachtenregeling PROO.

Vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersoon is Cindy van Eijk.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via:

Hecht GGD Hollands Midden

Secretaris Jeugdgezondheidszorg

Telefoon: **088 - 308 33 42**

E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Bevoegd gezag

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden

Elisabethhof 17, 2353 EW Leiderdorp

Telefoon: **071 - 524 76 70**

E-mail: mail@prooleiden.nl

Website: www.prooleiden.nl

Landelijke Klachtencommissie onderwijs

Onderdeel van de stichting Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: **030 - 280 95 90**

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage vragen in de kosten. Deze vrijwillige bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, mogen meedoen met de activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om schoolbrede activiteiten te bekostigen die niet uit het reguliere schoolbudget betaald kunnen worden. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €40,- per leerling. Dit bedrag is een richtbedrag en kan naar eigen inzicht worden aangepast. U kunt minder bijdragen als dat beter past, of een extra bijdrage doen als u dat wilt en kunt. Alle bijdragen worden beheerd door de ouderraad en komen volledig ten goede aan de activiteiten voor de kinderen.

Daarnaast vragen wij een aanvullende vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje en voor het schoolkamp van groep 8. Voor het schoolreisje van groep 4 tot en met 7 werken we de komende schooljaren met een vast richtbedrag van €35,- per leerling. De werkelijke kosten van een schoolreis kunnen per jaar verschillen, afhankelijk van de bestemming, het vervoer en de activiteiten. Door met een vast richtbedrag te werken, kunnen we de kosten over meerdere jaren beter spreiden. Zo voorkomen we dat ouders het ene jaar weinig betalen en een ander jaar ineens met een veel hoger bedrag te maken krijgen.

Voor groep 1 tot en met 3 wordt de bijdrage afgestemd op de activiteit. Deze activiteiten zijn meestal dichterbij, kleinschaliger en daardoor goedkoper. De bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 wordt jaarlijks vastgesteld op basis van de verwachte kosten.

Alle bijdragen zijn vrijwillig. Alle kinderen doen altijd mee aan de activiteiten, ongeacht of ouders bijdragen of niet. U hoeft hiervoor geen reden of toelichting te geven. Wel geldt dat, als er te weinig financiële dekking is, sommige activiteiten mogelijk niet in hun oorspronkelijke vorm kunnen worden uitgevoerd.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders via Social Schools een bericht met meer informatie en een betaalverzoek.

Heeft u vragen over uw financiële situatie of behoefte aan ondersteuning? Onze brugfunctionaris denkt graag met u mee over mogelijke regelingen of hulp, waaronder ondersteuning via het Jeugdeducatiefonds. Op de website van de Sleutelpas vindt u ook aanvullende informatie over ondersteuning bij schoolkosten.





4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Verzuim

Als uw kind ziek is, meldt u dit vóór 08:30 uur via Social Schools. Dit geldt ook bij een bezoek aan arts, tandarts of logopedie. We vragen u om afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Is dit niet mogelijk, dan kunt u via Social Schools aangeven dat uw kind later komt of eerder wordt opgehaald.

Is een leerling zonder ziekmelding niet aanwezig in de klas, dan neemt de leerkracht vóór 09:00 uur contact met u op. We willen dan zeker weten waar het kind is — veiligheid staat hierbij voorop. Daarnaast volgen we de aanwezigheid van leerlingen zorgvuldig, omdat regelmatige aanwezigheid belangrijk is voor de ontwikkeling van ieder kind.

Te laat komen

Om 08:40 uur sluiten de deuren en om 08:45 uur starten de lessen. Komt een leerling te laat, dan wordt dit geregistreerd. Wanneer een leerling regelmatig te laat komt, opvallend vaak afwezig is of wanneer we ons zorgen maken over de aanwezigheid, gaan we tijdig met ouders in gesprek. Samen kijken we wat nodig is om ervoor te zorgen dat het kind goed en regelmatig naar school kan komen. Waar nodig sluiten de intern begeleider, directeur of brugfunctionaris aan. Als verzuim aanhoudt of wanneer dit wettelijk verplicht is, betrekken we leerrecht.

Verlof

Voor alle verlofaanvragen geldt: deze dienen via Social Schools ingediend te worden. De directeur beoordeelt het verzoek op basis van de wettelijke richtlijnen uit de Leerplichtwet. In sommige gevallen is het verplicht bewijsstukken toe te voegen, zoals een trouwkaart, rouwkaart of werkgeversverklaring.

Verlof voor vakantie (artikel 11f)

Extra verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk alleen toegestaan als één van de ouders door de aard van het beroep niet in de schoolvakanties vrij kan nemen. Dit mag maximaal 10 schooldagen per jaar zijn en nooit in de eerste twee weken van het schooljaar. Een werkgeversverklaring is verplicht. Verlofaanvragen die niet aan deze voorwaarden voldoen, moeten wij afwijzen. Vakantieverlof om andere redenen, zoals goedkope tickets of familiebezoek in het buitenland, is niet toegestaan. Wij ontvangen een verlofaanvraag voor vakantieverlof ten minste 8 weken voorafgaand aan het verlofverzoek, zodat wij deze zorgvuldig kunnen behandelen.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden (artikel 11g)

In bepaalde situaties, zoals een huwelijk of begrafenis van een familielid, kunt u verlof aanvragen. De directeur beslist over aanvragen van maximaal 10 schooldagen per jaar. Voor meer dan 10 schooldagen beslist de consulent leerrecht van de gemeente. Ook bij gewichtige omstandigheden geldt: dien uw aanvraag zo vroeg mogelijk in, bij voorkeur minimaal 8 weken van tevoren. Alleen in uitzonderlijke situaties, zoals een overlijden, volstaat een aanvraag zo spoedig mogelijk.

Godsdienst of levensovertuiging (artikel 13)

Voor religieuze feestdagen kan één dag verlof per feest worden toegekend. Ook deze aanvraag doet u via Social Schools.

Let op:

Bij ongeoorloofd schoolverzuim, zoals luxe-verzuim of herhaald te laat komen, zijn wij als school wettelijk verplicht melding te maken bij leerplicht. Het gaat hier onder andere om:

- Verlof zonder toestemming
- Onvoldoende onderbouwing
- Te laat ingediende aanvragen
- Aanhoudende afwezigheid zonder geldige reden



4.4 Toelatingsbeleid

Bij Kwintijn volgen wij de landelijke wet- en regelgeving rondom aanmelding en toelating. We hanteren hierbij de Leidse afspraken die binnen onze stichting PROO zijn vastgesteld. Hieronder leest u hoe deze procedure bij ons op school verloopt.

Interesse tonen en kennismaken

Ouders van jonge kinderen kunnen hun interesse in onze school kenbaar maken via het interesseformulier of telefonisch contact. Zij worden vervolgens uitgenodigd voor een rondleiding. Ouders mogen hun kind alvast vooraanmelden, maar dit is geen officiële aanmelding en geeft geen garantie op plaatsing.

Officiële aanmelding

Een kind kan officieel worden aangemeld vanaf de leeftijd van 3 jaar, via het aanmeldformulier. Dit formulier moet uiterlijk 10 weken voor de vierde verjaardag bij ons binnen zijn. Ouders kunnen op het formulier ook aangeven op welke andere scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld.

Na ontvangst van het aanmeldformulier sturen wij een bevestiging van ontvangst. Kwintijn is dan de school van aanmelding en neemt als eerste de aanmelding in behandeling.

Toelatingsonderzoek

We onderzoeken of wij uw kind een passende plek kunnen bieden op onze school. Als er sprake is van een (vermoeden van een) extra ondersteuningsbehoefte, gaan we in overleg met ouders en eventueel met

betrokken instanties zoals de voorschool of PPO Leiden. Samen brengen we in kaart wat uw kind nodig heeft en of wij deze ondersteuning binnen onze school kunnen bieden.

Onze school heeft zorgplicht vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt. Dit betekent dat wij verplicht zijn om te zorgen voor een passende onderwijsplek: op Kwintijn, of, als dat niet haalbaar blijkt, op een andere school binnen het samenwerkingsverband. In dat geval zoeken we altijd samen met ouders actief mee naar een geschikte plek. Binnen zes weken na aanmelding ontvangt u van ons bericht over toelating. Als het nodig is, kan deze termijn eenmalig met vier weken worden verlengd.

Toelating en inschrijving

Wanneer wij besluiten dat we uw kind kunnen toelaten, ontvangt u hiervan bericht samen met een inschrijfformulier. Na ontvangst van het volledig ingevulde inschrijfformulier wordt uw kind definitief ingeschreven. Aanmelding betekent dus niet automatisch toelating.

Overdracht en plaatsing

Voor kinderen die vanuit een voorschoolse voorziening komen, vindt er altijd een overdracht plaats. We werken met overdrachtsformulieren en waar nodig met een zogenoemde 'warme overdracht'. Vanaf het moment dat uw kind 4 jaar is, kan het starten op Kwintijn.



4.5 Overige informatie



Mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024-2025 geldt er nieuwe wetgeving die het gebruik van mobiele telefoons in de klas verbiedt, tenzij het gebruik noodzakelijk is voor het onderwijs, de ondersteuning van leerlingen of vanwege medische redenen.

Op onze school geldt deze regel voor alle smart devices, zoals mobiele telefoons, smartwatches, tablets of andere draagbare technologie. Leerlingen leveren deze apparaten bij aanvang van de dag in bij de leerkracht. Gedurende de schooldag worden deze in bewaring gehouden. Alleen met toestemming van de leerkracht mogen deze apparaten gebruikt worden, bijvoorbeeld bij een lesactiviteit of vanwege een specifieke ondersteunings- of zorgbehoefte.

Het gebruik van smart devices is zonder expliciete toestemming niet toegestaan, ook niet tijdens pauzes of op het plein. Bij ongeoorloofd gebruik wordt het apparaat ingenomen en aan het eind van de dag teruggegeven. In uitzonderingssituaties, zoals bij medische noodzaak of andere individuele afspraken, kan hiervan worden afgeweken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en de school.

Let op: de school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of schade aan persoonlijke (digitale) eigendommen.

Schoolspullen

Vanaf groep 3 krijgt iedere leerling een Chromebook in bruikleen van de school. Deze blijft eigendom van de school. Als schade ontstaat door onzorgvuldig gebruik, kunnen de kosten bij ouders in rekening worden gebracht. Bij herhaalde schade kan de school besluiten om geen nieuwe Chromebook meer beschikbaar te stellen. In dat geval dienen ouders zelf voor een vervangend apparaat te zorgen.

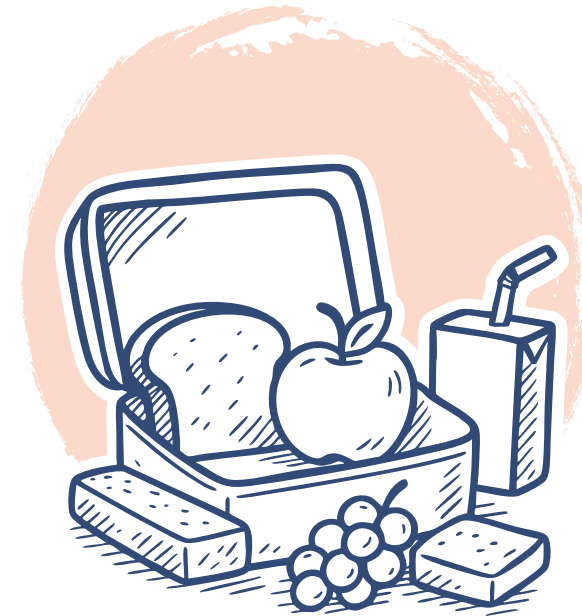
In groep 4 ontvangen leerlingen een rollerpen die ze tot het eind van groep 8 gebruiken. Bij verlies kunnen ouders voor €5,- een nieuwe pen aanschaffen via school.

Klassendienst

Vanaf groep 3 hebben elke week twee leerlingen klassendienst. Zij helpen de leerkracht na schooltijd maximaal 15 minuten met het netjes achterlaten van het lokaal.

Huiswerk

Leerlingen krijgen vanaf groep 6 geregeld huiswerk mee. Dit is gericht op het zelfstandig leren plannen en uitvoeren van taken. De uitleg wordt op school gegeven; thuis werken kinderen zelfstandig verder. We vragen ouders hun kind te ondersteunen bij het plannen en zorgen voor een rustige werkplek. De focus bij het bespreken van huiswerk ligt niet alleen op het resultaat, maar ook op de leerhouding en het proces.



Gezonde voeding

Op Kwintijn stimuleren wij een gezonde levensstijl. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren goed voor hun lichaam te zorgen. Gezonde voeding speelt daarin een belangrijke rol. Tegelijkertijd is het uitgangspunt binnen onze school dat we elkaars rollen respecteren: ouders zijn verantwoordelijk voor wat zij hun kind meegeven, wij als school stimuleren bewustwording en gezonde keuzes. Binnen die ruimte hebben we als school enkele duidelijke grenzen gesteld.

Wat is niet toegestaan op school, tijdens pauzemomenten:

- Frisdrank (zoals cola, sinas e.d.)
- Energiedrank (zoals Red Bull)
- Snoepgoed
- Chocolate
- Chips of vergelijkbare zoute snacks
- Snacks, zoals pizzapunten, muffins, donuts of gebak

In de ochtendpauze stimuleren we het eten van groente of fruit, zoals een appel, banaan, worteltjes of tomaatjes. Als drinken adviseren we water of melk. Voor de lunch gaan we uit van een voedzame maaltijd die past binnen een gezonde levensstijl.

Trakteren

Een verjaardag mag op school natuurlijk gevierd worden met een traktatie. We zien dit als een feestelijk moment. Traktaties hoeven niet per se gezond te zijn, maar we vragen ouders om het wel beperkt en bescheiden te houden. We zien helaas soms traktaties in de vorm van uitgebreide bouwwerken of grote zakken snoep en chips. Dat past niet bij wat wij als school willen uitdragen.

Wat verwachten wij bij traktaties:

- Eén traktatie per kind, in bescheiden vorm (bijvoorbeeld iets lekkers of iets kleins gezonds)
- Geen grote verpakkingen of samengestelde traktaties
- Geen cadeautjes of speelgoed

Een eenvoudige traktatie maakt een verjaardag net zo feestelijk – het gaat om het moment, niet om de grootte.

Speluitleen

Op Kwintijn hebben we een speluitleen met gezelschapsspellen voor thuis. Samen een spel spelen is gezellig én leerzaam. Kinderen oefenen ongemerkt met taal, tellen, logisch denken, samenwerken, concentreren en omgaan met winnen en verliezen.

De speluitleen is iedere woensdag geopend van 12.15 tot 12.45 uur. Gezinnen kunnen gratis één spel per keer lenen voor maximaal vier weken. Daarna kan het spel worden ingeleverd of geruild voor een ander spel. Ieder jaar proberen we de collectie verder uit te breiden met nieuwe spellen.



Gymkleding

Tijdens de gymles dragen kinderen sportieve kleding en gym schoenen. In verband met de hygiëne verwachten we dat alle kinderen zich omkleden voor en na de gymles; sportkleding wordt niet gedurende de rest van de dag in de klas gedragen. Sieraden die de veiligheid kunnen beïnvloeden, zoals kettingen of hangoorbellen, moeten thuisblijven of worden afgedaan tijdens de les.

Voor kleuters gelden andere afspraken: zij gymmen op blote voeten en in hun onderkleding (hemd en onderbroek).

Fietsen en vervoer

Bij uitstapjes op de fiets gelden duidelijke afspraken voor de veiligheid:

- Eén leerling per fiets
- Geen elektrische fietsen of fatbikes
- In tweetallen naast elkaar fietsen
- Groep blijft bij elkaar, ook bij verkeerslichten
- Begeleiding: minimaal één voor- en één achteraan

Halen en brengen

We vragen ouders om – waar mogelijk – lopend of fietsend naar school te komen. Dit draagt bij aan een veilige verkeerssituatie rondom de school. Komt u met de auto, parkeer dan alleen in de daarvoor bestemde vakken. Voor de veiligheid van alle kinderen is het niet toegestaan om op de stoep te parkeren of om uw kind te laten uitstappen terwijl de auto op de rijbaan stilstaat. Dit leidt tot onoverzichtelijke en gevaarlijke situaties bij het brengen en halen.

Schoolverzekering

PROO heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor personeel, leden van de medezeggenschapsraad en vrijwilligers die helpen bij schoolactiviteiten. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor een particuliere aansprakelijkheidsverzekering voor hun kind.

Inzittendenverzekering

Als u in schoolverband kinderen vervoert met de auto, adviseren wij u dringend een inzittendenverzekering af te sluiten.

Sponsoring

Sponsoring betekent dat de school, medewerkers, ouders of leerlingen een dienst, product of geldbedrag ontvangen van een externe partij, in ruil voor een tegenprestatie. Is er géén sprake van een tegenprestatie, dan spreken we van een schenking. Op onze school gaan we zorgvuldig om met sponsoring. We volgen de wettelijke richtlijnen zoals vastgelegd in de 'Spelregels sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs'. Daarbij geldt altijd dat sponsoring in het belang moet zijn van de leerlingen en niet in strijd mag zijn met de uitgangspunten van het onderwijs. Voor sponsoring is vooraf instemming van de medezeggenschapsraad (MR) vereist. Hebben ouders of externe partijen een initiatief of idee op het gebied van sponsoring, dan kan dit besproken worden met de directie.





Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ononderbroken ontwikkeling

Op Kwintijn volgen we de ontwikkeling van elke leerling zorgvuldig en doelgericht. Dit doen we binnen de kaders van handelingsgericht werken (HGW), dat vastgelegd is in onze kwaliteitskaarten. We kijken breed naar ontwikkeling: naast cognitieve vakken richten we ons ook op sociaal-emotioneel leren. Door kindgesprekken, observaties en structureel contact met ouders ontstaat een volledig beeld van de leerling. Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod hierop af en werken binnen een vaste cyclus met groeps- en schoolbesprekingen, waarin de voortgang van leerlingen besproken wordt. Op deze manier zorgen we voor een doorgaande lijn in de begeleiding en ontwikkeling van iedere leerling.

Plaats van tussenresultaten

Tussenresultaten vormen een essentieel onderdeel van onze onderwijspraktijk. In de onderbouw volgen we leerlingen met behulp van het observatiemodel van Digikeuzebord. In groep 3 t/m 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito. Deze gegevens worden geanalyseerd door de groepsleerkrachten en besproken tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider. Daarnaast organiseren we tweemaal per jaar een schoolbrede bespreking met het gehele team. Op basis van de resultaten worden onderwijsaanpassingen gedaan, doelen bijgesteld en interventies gepland. Dit stelt ons in staat om tijdig te signaleren wat leerlingen nodig hebben, zowel op het gebied van extra ondersteuning als verrijking.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn van schooljaar 2025-2026 en tonen een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de doorstroomtoetsresultaten van 2024, 2025 en 2026 vormen samen het getoonde driejaarsgemiddelde.

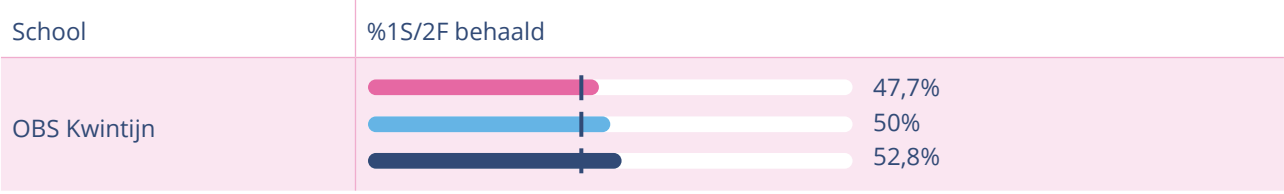
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Legenda %1F behaald

- Driejaarsgemiddelde deze school (2024, 2025 en 2026)
- Schooljaar 2025-2026 deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda %1S/2F behaald

- Driejaarsgemiddelde deze school (2024, 2025 en 2026)
- Schooljaar 2025-2026 deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

Op onze school werken we doelgericht aan de ontwikkeling van ieder kind. We hebben hoge ambities voor het onderwijs dat we bieden en stellen onszelf steeds de vraag: doen we wat werkt en doen we dat goed genoeg voor alle leerlingen?

De resultaten van de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 laten zien dat we als team in staat zijn om met heldere doelen en een gezamenlijke aanpak goede opbrengsten te realiseren. We zien daarin terug dat onze werkwijze aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.

5.3 Schooladviezen

Op Kwintijn werken we zorgvuldig en transparant aan het opstellen van een passend schooladvies voor elke leerling. We betrekken ouders en leerlingen actief bij dit proces, dat start in groep 6 en stap voor stap toewerkt naar het definitieve advies in groep 8. De procedure is als volgt opgebouwd:

Vanaf groep 6: opbouw naar het schooladvies

Aan het einde van groep 6 wordt een uitstroomverwachting opgesteld. Deze verwachting is gebaseerd op:

- de algemene leerlingkenmerken (zoals werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en sociaal functioneren);
- de resultaten van de methodetoetsen (rekenen, begrijpend lezen, spelling niet-werkwoorden, spelling werkwoorden en woordenschat);
- en de resultaten van het leerlingvolgsysteem (Cito-toetsen: begrijpend lezen, rekenen, spelling, technisch lezen).

De uitstroomverwachting wordt opgesteld in een adviescommissie, bestaande uit de groepsleerkracht; intern begeleider en directeur. Vervolgens deelt de leerkracht deze verwachting in een persoonlijk gesprek met het kind en de ouders, waarbij wordt toegelicht hoe de uitstroomverwachting tot stand is gekomen en welke observaties en resultaten hieraan ten grondslag hebben gelegen.



Deze werkwijze wordt aan het eind van groep 7 herhaald. De groepsleerkracht die de leerling in groep 6 les gaf, sluit hierbij opnieuw aan bij de adviescommissie, zodat ook de ontwikkeling over een langere periode goed meegenomen kan worden. Hiermee ontstaat een helder en gedeeld beeld van de ontwikkeling van de leerling richting het voortgezet onderwijs.

Groep 8: voorlopig en definitief schooladvies

In januari van groep 8 stelt de adviescommissie het voorlopige schooladvies vast. Deze commissie bestaat uit de leerkracht van groep 8, de intern begeleider, de directeur en de leerkrachten van groep 6 en 7 die de leerlingen daadwerkelijk les hebben gegeven. Dit advies wordt met ouders en leerling besproken en schriftelijk vastgelegd. Tegelijk ontvangen ouders het onderwijskundig rapport (OKR).

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets (CITO). Wanneer de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, kan de school besluiten het advies naar boven bij te stellen. Is de uitslag lager, dan blijft het oorspronkelijke advies staan.

Uiterlijk in maart ontvangen ouders en leerling het definitieve schooladvies, inclusief eventuele bijstelling op basis van de toetsresultaten.



Betrokkenheid van ouders

We streven naar een constructieve samenwerking met ouders gedurende het hele traject. Bij verschil van inzicht over het advies wordt een tweede gesprek ingepland. Mocht er daarna nog geen overeenstemming zijn, volgt een derde gesprek met de directeur. In het belang van een goede relatie tussen leerling en leerkracht is deze laatste niet langer betrokken bij de gesprekken. Uiteindelijk ligt de eindverantwoordelijkheid voor het schooladvies bij de adviescommissie.

Aandacht voor passend vervolgonderwijs

Voor leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs (PRO) wordt in overleg met ouders tijdig een aanvullend traject gestart, inclusief eventuele screening of aanvullende onderzoeken.

Deze aanpak zorgt ervoor dat ieder kind op basis van een breed en zorgvuldig proces een schooladvies krijgt dat past bij zijn of haar capaciteiten, mogelijkheden en toekomstperspectief.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
VWO	0%
HAVO/VWO	7,1%
HAVO:	7,1%
VMBO gemengd/theoretisch/HAVO:	50%
VMBO gemengd/theoretisch (mavo)	14,3%
VMBO kader/gemengd/theoretisch:	14,3%
VMBO kader:	0%
VMBO basis/kader:	7,1%
VMBO basis:	0%
Praktijkonderwijs:	0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Op Kwintijn geloven we dat kinderen pas écht tot leren komen wanneer ze zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Sociale ontwikkeling vormt daarom een onlosmakelijk onderdeel van ons onderwijs. We bereiden kinderen niet alleen cognitief voor op de toekomst, maar ook sociaal: door hen vaardigheden te leren die hen helpen als individu én als onderdeel van een groep.

In lijn met onze schoolvisie bouwen we samen, leerlingen, leerkrachten en ouders, aan een positief klimaat waarin wederzijds respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen centraal staan. We doen dit doelgericht en bewust. Sociale vaardigheden zien wij niet als vanzelfsprekend, maar als iets wat je kunt leren, oefenen en ontwikkelen.

Kinderen krijgen bij ons de ruimte om zichzelf te zijn én leren tegelijkertijd hoe ze op een constructieve manier samenleven met anderen. We leren ze reflecteren op hun gedrag, opkomen voor zichzelf en rekening houden met anderen. Dat doen we door het stellen van heldere verwachtingen, het aanbieden van expliciet sociaal-emotioneel onderwijs en het begeleiden van groepsprocessen met aandacht en zorg.

Zo creëren we een veilige en krachtige leeromgeving, waarin kinderen zich sociaal competent kunnen ontwikkelen met betekenisvolle ervaringen, ruimte voor groei en de overtuiging dat je samen verder komt dan alleen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om onze visie op sociale ontwikkeling te realiseren, hanteren we een doelgerichte en samenhangende aanpak. In het dagelijkse onderwijsaanbod maken we structureel ruimte voor het aanleren van sociaal gedrag en het versterken van sociale vaardigheden. Dat doen we met methodes en werkwijzen die aansluiten bij onze kernwaarden én bij wat kinderen nodig hebben om te groeien in een groep.

We zetten in op het expliciet maken van gedragsverwachtingen (via de methodiek Goed Gedrag), geven wekelijks lessen sociaal-emotioneel leren (Kwink) en begeleiden groepsprocessen actief gedurende het hele schooljaar. Zo zorgen we voor een veilige, voorspelbare en positieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en sociaal competent kan ontwikkelen.





Positief schoolklimaat en gedragsverwachtingen

Op onze school werken we met de methodiek *Goed Gedrag*. Deze aanpak helpt ons om duidelijke gedragsverwachtingen te formuleren die gelden voor iedereen in de school: leerlingen, leerkrachten en ouders. De gedragsverwachtingen zijn gekoppeld aan de kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect, zodat kinderen begrijpen waarom we bepaalde afspraken belangrijk vinden.

Deze waarden zijn zichtbaar in de school en worden regelmatig besproken in de klas. Leerkrachten leren gedragsverwachtingen expliciet aan, modelen gewenst gedrag en benoemen positief gedrag. Door deze eenduidige aanpak ontstaat een voorspelbare en veilige leeromgeving, waarin gewenst gedrag zichtbaar wordt gemaakt, herkend en gewaardeerd.

Met *Goed Gedrag* creëren we zo een positieve schoolcultuur, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het gezamenlijke klimaat. Leerkrachten volgen het gedrag van leerlingen structureel. Bij grensoverschrijdend gedrag hanteren we een zorgvuldig stappenplan. Daarbij staan rust, herstel van de relatie en het aanleren van sociale vaardigheden centraal. De leerkracht is en blijft het eerste aanspreekpunt; indien nodig wordt de intern begeleider of gedragsspecialist betrokken.



SEL-onderwijs en groepsvorming

Naast het werken aan gedeelde gedragsnormen, leren we kinderen ook concrete sociale vaardigheden. Dat doen we met de methode *Kwink*, die zich richt op sociaal-emotioneel leren (SEL). Waar *Goed Gedrag* draait om schoolbrede afspraken en collectieve verwachtingen, leert *Kwink* kinderen hoe ze in de praktijk met zichzelf en anderen omgaan.

In de lessen van *Kwink* leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze zelfvertrouwen opbouwen, empathie tonen, hun emoties reguleren, conflicten oplossen en op een respectvolle manier voor zichzelf opkomen. Thema's zoals omgaan met verschillen, groepsdruk en samenwerken vormen de basis voor een sociaal vaardige en veilige klas.

De lessen worden wekelijks gegeven en zijn geïntegreerd in het ritme van de groep. *Kwink* ondersteunt hiermee actief de groepsvorming én draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat.

In de eerste weken van het schooljaar starten alle groepen met een vast programma voor groepsvorming. In deze periode staan kennismaken, samenwerken, het creëren van een veilige sfeer en het opstellen van gezamenlijke groepsnormen centraal. We blijven gedurende het jaar investeren in een veilige sfeer en hechte groepsdynamiek, met regelmatige reflectiemomenten, coöperatieve werkvormen en gesprekken.





Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

- Opvang
- Schooltijden groep 1-5
- Schooltijden groep 6-8

	Ochtend			Middag		
	Voorschoolse opvang	Schooltijd		Schooltijd	Naschoolse opvang	
Maandag	-	08:45 - 12:15	08:45 - 12:45	13:15 - 15:00	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	08:45 - 12:45	13:15 - 15:00	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:15	08:45 - 12:15	-	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	08:45 - 12:45	13:15 - 15:00	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	08:45 - 12:45	13:15 - 15:00	12:45 - 15:00	-

6.2 Opvang

Tussenschoolse opvang (TSO)

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kunnen kinderen gebruikmaken van de tussenschoolse opvang. De kosten hiervoor bedragen €160,- per schooljaar. Voor nieuwe leerlingen wordt het bedrag berekend per maand. De betaling start op de eerste dag van de eerstvolgende volledige maand na de startdatum van het kind. De opvang wordt verzorgd in samenwerking met onze vaste partner De Combibrug.

Na of vóór het eten hebben de kinderen een half uur buitenspeeltijd. De medewerkers van De Combibrug zorgen dagelijks voor een gevarieerd aanbod van beweegactiviteiten op het plein. Zij stimuleren actieve deelname en begeleiden de kinderen op een positieve, zorgvuldige manier. Zo zorgen we voor een veilige, plezierige pauze en wordt het risico op incidenten aanzienlijk verminderd.

Onze samenwerking met De Combibrug is uniek: één van de TSO-medewerkers is namelijk ook onderwijsassistent op onze school en vijf dagen per week aanwezig. Hij kent de kinderen goed, is laagdrempelig benaderbaar en coördineert de TSO vanuit die vertrouwde positie. Vooraf bespreekt hij bijzonderheden met zijn collega's, zodat zij goed voorbereid zijn. Deze collega's zijn vaste gezichten tijdens de opvangmomenten.

Door deze hechte samenwerking tussen onderwijs en opvang bieden we kinderen rust, structuur en een veilige sfeer tijdens de middagpauze – als vanzelfsprekend onderdeel van hun schooldag.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Kwintijn werkt samen met verschillende aanbieders van buitenschoolse opvang: Partou, De Sportanen en Boter, Kaas en Overblijf (BSO Binnenstebuiten). Ouders kunnen daarnaast ook kiezen voor andere BSO-organisaties in de omgeving.

Partou biedt buitenschoolse opvang waar ontspanning, spel en ontwikkeling samenkomen. Kinderen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken, eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen.



De activiteiten zijn uitdagend en sluiten aan bij de interesses van de kinderen, zodat zij zich ook na schooltijd op een plezierige en leerzame manier verder kunnen ontwikkelen. Ook op studiedagen en in de vakanties zorgt Partou voor een afwisselend programma vol leuke en inspirerende activiteiten.

De Sportanen is onder andere gevestigd bij korfbalvereniging Pernix en is een BSO waar sport en spel centraal staan. Kinderen sporten en bewegen dagelijks, ook op studiedagen en tijdens vakanties. In een stimulerende sportomgeving ontwikkelen zij sociale vaardigheden, bouwen ze zelfvertrouwen op en beleven ze vooral veel plezier. Elke dag is een sportief avontuur.

BSO Binnenstebuiten, onderdeel van Boter, Kaas en Overblijf, is gehuisvest in ons schoolgebouw. De ruimte is ingericht met diverse speelhoeken voor rust, creativiteit en samenwerking. Kinderen kunnen vrij spelen of deelnemen aan georganiseerde activiteiten, soms voorbereid door pedagogisch medewerkers en soms spontaan bedacht door de kinderen zelf. Regelmatig zijn er sportactiviteiten onder begeleiding van sportmedewerkers. In de vakanties worden er uitstapjes of binnenactiviteiten georganiseerd.

Opvang op vrije dagen en in schoolvakanties is mogelijk bij onze samenwerkingspartners, mits uw kind al gebruikmaakt van de BSO op reguliere schooldagen.

De buitenschoolse opvang wordt door ouders zelf geregeld. Voor meer informatie over mogelijkheden, locaties en beschikbaarheid kunt u rechtstreeks contact opnemen met de betreffende aanbieder.





6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Lesvrije middag*	02 oktober 2026	
Studiedag	13 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	19 november 2026	
Lesvrije middag*	4 december 2026	
Lesvrije dag	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	3 januari 2027
Studiedag	4 januari 2027	
Studiedag	5 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Lesvrije week	1 maart 2027	5 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Lesvrije middag*	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	9 mei 2027
Studiedag	13 mei 2027	
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Lesvrije week	21 juni 2027	25 juni 2027
Lesvrije dag	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

*Op lesvrije middagen zijn alle leerlingen om 12.00 uur uit.

De studiedagen en lesvrije dagen worden gebruikt door het team voor gezamenlijke professionalisering en het voorbereiden van goed onderwijs. We benutten deze momenten om samen te leren, te evalueren, lessen te plannen en onderwijs te verbeteren. Zo blijven we als team werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Personeel	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Vrijdagochtend	08:45-12:30
Brugfunctionaris	Maandagmiddag / dinsdagochtend	08:30-12:30 / 11:00-17:00
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	15:00-16:30
Intern begeleider	Dinsdag en donderdag	08:30-16:30
Directeur	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30

Op Kwintijn hechten wij veel waarde aan open en duidelijke communicatie met ouders. We geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

Ouders kunnen via Social Schools op elk moment een bericht sturen naar de leerkracht. Leerkrachten reageren zo spoedig mogelijk, maar uitsluitend op hun werkdagen. Bij urgente zaken – zoals een wijziging in de ophaalsituatie – vragen wij u altijd telefonisch contact op te nemen met de school.

In de ochtend is er een inloophmoment, waarin kinderen rustig kunnen binnenkomen. Leerkrachten zijn dan beschikbaar voor korte mededelingen. Voor uitgebreide vragen of gesprekken is dit moment niet geschikt.

Bij vragen of zorgen is de leerkracht altijd uw eerste aanspreekpunt. Wanneer verdere afstemming nodig is, kan in overleg een van onze specialisten, de intern begeleider of de directeur aansluiten.

Notities

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. A solid blue vertical band runs along the left edge, serving as a margin. The paper is otherwise empty, with no text or markings other than the faint horizontal lines.

Kwintijn

O P E N B A R E B A S I S S C H O O L

OBS Kwintijn, Broekplein 5, 2318 TJ Leiden
071 522 0243
<https://www.obskwintijn.nl>